

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

Obs 't Schaddeveld



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool 't Schaddeveld.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Obs 't Schaddeveld
Locatie *	Dieren en Laag-Soeren
Brinnummer	15NB
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	4
Adres	Meidoornlaan 195 te Dieren Harderwijkerweg 25 te Laag-Soeren
Telefoon	0313-422595
Naam directeur	Conny Blaauw
e-mail directeur	c.blaauw@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Petra Kroneman
Naam ib-er	Carolien van Rijn
Aantal groepen per 1/10	3 (Dieren) en 1 (Laag Soeren)
Aantal leerlingen per 1/10	43 (Dieren) en 19 (Laag Soeren)
Subregio	PO 25-06

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>TOM onderwijs is een verandering en vernieuwing binnen een schoolorganisatie zelf. Een gemotiveerd team in de school moet ervoor zorgen dat de leerlingen geïnspireerd raken en individuele aandacht krijgen in een onderwijsvorm die bij deze tijd past.</p> <p>Wij willen dat bereiken door:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-leren in basisgroepen of kerngroepen.</li><li>-lesgeven met personeel dat op verschillende manieren kan werken en inzetbaar is.</li><li>-in de school verschillende werkplekken en leerplekken te hebben.</li></ul> <p>In 2016 hebben we verschillende methoden verkend voor de integratie van de wereldoriëntatievakken. Tijdens studiedagen die door de onderwijsadviesdienst KPC werden begeleid, hebben we bekeken hoe wij onze middagprogramma's zinvol en uitdagend kunnen vormgeven. Een methode die heel goed bij ons schoolconcept en onze visie past is de methode Da Vinci. Deze methode biedt een site voor ouders waarin zij per thema dat op school behandeld wordt, tips krijgen voor gesprekken, boeken, spellen en uitjes. Hiermee hopen wij dat het onderwerp nog meer gaat leven bij de kinderen en hun ouders. Tijdens onze zoektocht is het idee ontstaan een echt Da Vinci lokaal in te richten: een lokaal waarin onderzoeken, verwondering, samenwerking en doen centraal staan.</p> <p>Verder zijn we vorig jaar begonnen met het (teambreed) invoeren van handelingsgerichte intervisiegesprekken. Doel van deze intervisie is zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van een leerling of een groep en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden door gebruik te maken van elkaars expertise.</p>

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
team	Teamtraining Snappet 2.0 en 3.0		
team	(door)ontwikkelen van het TOM-onderwijs	KPC-groep	
team	Omgaan met Interactief gedifferentieerd instructie model (IGDI)		
team	Omgaan met coöperatieve werkvormen		
1	Schoolleider Primair Onderwijs- Basisbekwaam	HBO+	20 jaar
1	Training Flitsbezoeken		20 jaar
1	Gedragsspecialist	Master SEN	18 jaar
1	Cursus 1 en 2 'help een moeilijke kleuter'		18 jaar
1	Basiscursus 'autisme in de klas'		18 jaar
1	I-coach (vanuit het onderwijsteam)	HBO+	Start dit jaar
1	Specialist ZIEN		Start dit jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?
<p>-Het team specialiseert zich verder in de mogelijkheden die Snappet biedt. Er wordt dit jaar een protocol opgesteld zodat er een doorlopend en uniform aanbod is op gebied van differentiatie.</p> <p>-Tom onderwijs wordt verder ontwikkeld binnen het team.</p> <p>-Alle instructielessen bij het aanbod van nieuwe stof wordt volgens het IGDI-model gedaan.</p> <p>-Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen ten behoeve van interactief en samenwerkend leren.</p> <p>-Er worden flitsbezoeken ingezet om de leerkrachtvaardigheden en opbrengsten te verbeteren</p> <p>-Inzet van specifieke deskundigheid t.a.v. gedrag en zorg door de intern begeleider.</p> <p>-De I-coach inspireert het team om 21e eeuwse vaardigheden met behulp van ICT te integreren in ons lesgeven.</p> <p>-Er wordt optimaal gebruik gemaakt van het sociaal emotionele volgsysteem van ZIEN om sociale vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen te vergroten.</p> <p>-Het bieden van Passend onderwijs, middels HGW (handelings gericht werken).</p> <p>-We werken met een leesplan, om de opbrengsten maar vooral het leesplezier te verhogen.</p>

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Zware ondersteuning	Door eigen leerkracht, door extra leerkracht, door ambulante begeleiders vanuit Passend Wijs en ambulante begeleiders.
Zorgteam bijeenkomsten	Contactpersoon Passend Wijs, Intern Begeleider, groepsleerkracht, evt. directie, ouders, soms ook schoolmaatschappelijk werker en schoolverpleegkundige.
Logopedie/ Fysiotherapie	Door betreffende instelling.
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, binnen of buiten school.

## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>Wij hanteren geen absolute grenzen en kijken altijd naar het belang van de individuele leerling. Onze grens kan in zicht komen als meerdere criteria aan de orde zijn. Onze intentie is altijd te kijken de mogelijkheden. Mogelijke criteria zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenties leerkracht</li><li>• Competenties team</li><li>• Groepsgrootte</li><li>• Aantal aanwezige zorgleerlingen in klas</li><li>• Veiligheid leerlingen</li><li>• Ondersteuning vanuit zorgteam school</li><li>• Ondersteuning vanuit SWV</li></ul>

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><b>Onderwijskundige vormgeving:</b>  <u>Schoolconcept</u>            Borgen van het TOM onderwijs  <u>Pedagogisch klimaat</u>            Implementeren van het werken met een gecertificeerd anti pestprogramma  <u>Onderwijsaanbod</u>            Borgen van een nieuwe geïntegreerde WO methode  <u>21e eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling</u>            (in relatie tot ons TOM onderwijs en onze nieuwe wo-methode)            Implementeren van sociale, culturele vaardigheden en samenwerken (actief burgerschap)            Implementeren van oplossend vermogen &amp; kritisch denken            Oriënteren en uitwerken creativiteit &amp; communicatie  <u>Didactisch handelen</u>            Implementeren en door-ontwikkelen van coöperatieve werkvormen, passend bij het Instructie model IGDI.  <u>Borgen van het bestaand beleid</u>            Dit houdt in dat er jaarlijks opfrismomenten met het team worden gehouden en nieuwe inzichten worden onderzocht.            Kunst /cultuur educatie            Taalbeleidsplan: technisch lezen</p> <p><b>Kwaliteit:</b>  <u>Doorlopend beleid zorg</u>            -basisondersteuning en leerlingzorg            -volgen van ontwikkelingen vanuit Passend Wijs  <u>Doorlopend beleid kwaliteitszorg</u>            -Evalueren onderwijsleerproces            -Tevredenheidspeilingen</p> <p><b>Personeelsbeleid:</b>            -Gesprekkencyclus vernieuwen            -Samenwerkende teams            -Veranderende management structuur            -Borgen Lerarenregister            -CAO PO; taakbelasting, pauze teamleden</p> <p><b>Communicatie en marketing beleid:</b>            continueren van bestaand beleid t.a.v.            -Communicatie met ouders; startgesprekken, informatieavonden, nieuwsbrieven en website            -Door-ontwikkelen PR werkgroep bestaande uit ouders en adjunct-directeur.</p>

<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p><b>Onderwijskundige vormgeving:</b></p> <p><u>Schoolconcept</u>  Doorlopend beleid van het TOM onderwijs</p> <p><u>Pedagogisch klimaat</u>  Borgen van het werken met een gecertificeerd anti pestprogramma</p> <p><u>Onderwijsaanbod</u>  Borgen van een nieuwe geïntegreerde WO methode  <u>21e eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling</u>  (in relatie tot ons TOM onderwijs en onze nieuwe wo-methode)  Borgen van sociale, culturele vaardigheden en samenwerken (actief burgerschap)  Implementeren en borgen van oplossend vermogen &amp; kritisch denken  Implementeren en borgen creativiteit &amp; communicatie  Oriënteren, implementeren en borgen sociale, culturele vaardigheden en samenwerken</p> <p><u>Didactisch handelen</u>  Borgen en door-ontwikkelen van coöperatieve werkvormen, passend bij het Instructie model IGDI.</p> <p><u>Borgen van het bestaand beleid</u>  Dit houdt in dat er jaarlijks opfrismomenten met het team worden gehouden en nieuwe inzichten worden onderzocht.  Kunst /cultuur educatie  Taalbeleidsplan: technisch lezen</p> <p><b>Kwaliteit:</b></p> <p><u>Doorlopend beleid zorg</u>  -basisondersteuning en leerlingzorg  -volgen van ontwikkelingen vanuit Passend Wijs</p> <p><u>Doorlopend beleid kwaliteitszorg</u>  -Evalueren onderwijsleerproces  -Tevredenheidspeilingen</p> <p><b>Personeelsbeleid:</b>  -Gesprekkencyclus vernieuwen  -Samenwerkende teams  -Veranderende management structuur  -Lerarenregister  -CAO PO; taakbelasting, pauze teamleden</p> <p><b>Communicatie en marketing beleid:</b>  continueren van bestaand beleid t.a.v.  -Communicatie met ouders; startgesprekken, informatieavonden, nieuwsbrieven en website  -Door-ontwikkelen PR werkgroep bestaande uit ouders en locatieleider</p>
------------------------------------	---