

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

O.D.S. Prinses Margriet



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool O.D.S. Prinses Margriet te Spankeren.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	O.D.S. Prinses Margriet
Locatie *	
Brinnummer	15PP
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	3%
Adres	Dorpsweg 39, 6956 AN Spankeren
Telefoon	0313-414634
Naam directeur	Mw. C. Blaauw-Henny
e-mail directeur	c.blaauw@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Dhr. D. de Ruiter
Naam ib-er	Mw. I. van Middelkoop
Aantal groepen per 1/10/2017	6
Aantal leerlingen per 1/10/2017	138
Subregio	Rheden-Rozendaal

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>We zijn er trots op dat de O.D.S. Prinses Margriet reeds in 2004 het predicaat “Daltonschool” heeft behaald.</p> <p>In ons dagelijks handelen binnen het onderwijs zijn de kernwaarden van Dalton verweven:</p> <ul style="list-style-type: none">- zelfstandigheid- verantwoordelijkheid- samenwerken- reflectie- effectiviteit <p>Eén van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is “van en voor de samenleving”. Onze Stichting heeft dit vertaald in “Ik-Jij-Wij” en geeft richting aan ons dagelijks handelen. <i>Ik-jij-wij</i> gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en</p>

verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat *ik-jij-wij* samen vorm geven aan ons samenleven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie.

Ieder jaar, in de Week van het Openbaar Onderwijs, besteedt elke school van onze Stichting extra aandacht aan deze waarde. Ik-jij-wij op onze school geven we vorm door middel van allerlei projecten en activiteiten. Hierbij valt te denken aan de actie “De Glazen School” uit december 2016. Leerlingen, leerkrachten, ouders en heel het dorp sloegen de handen ineen en brachten een recordbedrag op voor een goed doel.

We zijn trots op onze leerlingenraad. De leerlingen bij ons op school worden uitgenodigd mee te denken en mee te praten over verschillende onderwerpen die het leren op school aan gaan.

Ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is volop in ontwikkeling. Vanuit ons samenwerkingsverband PassendWijs is onlangs een document Basisondersteuning opgesteld, van waaruit wij op schoolniveau zo passend mogelijk aansluiten. Wij maken hierbij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
4	Teach like a Champion		5 jaar
1	Specialist bewegingsonderwijs		i.o.
1	Rekenspecialist	Master SEN	5 jaar
Team	Daltononderwijs		10 jaar gemiddeld
3	Voor- en Vroegschoolse Educatie		15 jaar
1	Specialist leren & Innoveren	Master	i.o.
1	Specialist jonge kind	Post-HBO	i.o.
Team	Talentontwikkeling	Training	6 jaar
2	NT2		
1	Interne begeleiding & Orthopedagogiek	Post-HBO en WO	11 jaar
Team	Algemene kennis en kunde op het gebied van dyslexie, AD(H)D en van milde vormen binnen het ASS	Training Symposia Ervaring	
Team	Diverse medische zaken i.g.v. nood, zoals omgaan met acute nood (epipen) en doof- en slechthoortheid	Training Consult	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Daltononderwijs: dagelijks handelen van alle medewerkers.

Rekenspecialisme: wordt ingezet bij ondersteuning collega's t.b.v. rekenproblematieken bij leerlingen; idem bij opstellen ontwikkelingsperspectief bij het vakgebied rekenen-wiskunde.

Specialist leren & innoveren: deze leerkracht neemt het team mee in de schoolontwikkeling: vanuit de Daltonkernwaarden ontwikkelingslijnen uitzetten. Zij wordt gefaciliteerd in tijd en middelen.

Specialist jonge kind: herzien van de observatielijsten in relatie tot het rapport en het digitaliseren ervan. Onderzoek naar nieuwe kleutermethode. Daarnaast inbedden van 21^e eeuwse vaardigheden in het kleuteronderwijs. Tot slot: inlezen en inzetten van vernieuwd protocol dyslexie groep 1/2.

Teach like a Champion: o.a. leerkrachtcoaching op didactische vaardigheden vanuit het IGDI-model.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Gedrag, groepsvorming, SEL	Door groepsleerkrachten, ondersteuning door IB (Kennis van gedrag, groepsvorming en Sociaal en Emotioneel Leren).
Onderwijsaanbod voor zgn. plusleerlingen in de groep	Door groepsleerkracht. Indien nodig gebruikmakend van DHH. Bij onvoldoende antwoord op de hulpvraag vragen we ondersteuning aan bij PassendWijs.
Zorgteam bijeenkomsten	Contactpersoon PassendWijs, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, groepsleerkracht, ouders.
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, kan zowel binnen als buiten school zijn. (Een viertal behandelingen vinden dit schooljaar binnen school plaats).
“Steuntje in de Rug”	Binnen school, vanuit logopediepraktijk Renes.
Zware ondersteuning op gedrag en werkhouding	Ondersteuning vanuit PassendWijs (zowel 10uurs-interventie als arrangement).

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
Vooropgesteld: wij hanteren geen absolute grenzen. Het belang van elke individuele leerling staat voorop. De begrenzing wordt gevormd door een combinatie van factoren/criteria, die van de school, de groep, de leerkracht, het kind (en zijn/haar ouders/verzorgers) en diens onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De beoordeling ervan is situatie specifiek en geschiedt op individuele gronden. De criteria kunnen bestaan uit: <ul style="list-style-type: none">- competenties van de leerkracht- competenties van het team/de school- groepsgrootte- aantal reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de groep- veiligheid van de leerling(-en)- ondersteuning van het zorgteam van school (basisondersteuning)- ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (extra ondersteuning) Het is belangrijk dat er een goede balans gevonden wordt tussen de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van school. Indien er een vraag is naar tussentijdse plaatsing, wordt altijd contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment nog staat ingeschreven, met inachtneming van bovenstaande criteria. Na deze zorgvuldige overweging wordt met ouders bepaald of onze school de juiste zorg kan bieden. Blijkt dit niet het geval, dan wordt er samen een passende plek gezocht.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none">• De basisondersteuning• Specifieke kennis en kunde• Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none">- Hoog- en meerbegaafdheid in de basisondersteuning versterken, door middel van ons beleid ervan te herzien (opgesteld ten tijde van training Talentontwikkeling vanuit onze Scholengroep) en indien nodig extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband, voor een goede implementatie van het basisarrangement.- Aanscherpen/opfrissen van ons Handelings Gericht Werken. Zorglijn hierop opstellen, die tevens werkdrukverlaging moet geven.- Oriëntatie op wenselijkheid gedragsprotocol en vervolgens een gedragspecialist.

	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie op een nieuwe methode voor Sociaal en Emotioneel Leren. Groepsvorming, de waarde “Ik-Jij-Wij” en ouderbetrokkenheid nemen we hierin mee. - Versterken van technisch en begrijpend lezen, woordenschat en het automatiseren van rekenvaardigheden (in navolging van de ambities van de afgelopen jaren). Intensief toepassen van de adviezen vanuit CPS (uit 2016-2017) voor wat betreft begrijpend lezen en woordenschat.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Verder ontwikkelen van beleid meer- en hoogbegaafdheid. - Zorglijn doorvoeren. - Keuze en implementatie van een nieuwe methode voor Sociaal en Emotioneel Leren. - Ons (didactisch) handelen verder ontwikkelen met behulp van ons Daltononderwijs, in relatie tot het concept van Teach like a Champion (verder uitbouwen) en 21^e eeuwse vaardigheden.