

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018



Inhoud

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:.....	5
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?.....	5
Extra ondersteuning.....	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	8
Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar)	8
Bijlage:.....	9
Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school.....	9

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool OBS Koningin Emma.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	OBS Koningin Emma
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	14LZ
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsléerlingen	Peildatum 01-10-2017: 4,3 %
Adres	Viëtorstraat 2, 6953 BR Dieren
Telefoon	0313-414832
Naam directeur	Peter de Bruijn
e-mail directeur	P.de.Bruijn@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Ivo Gerritsen
Naam ib-er	Gerdi Cuperus
Aantal groepen per 1/10 / 2017	6
Aantal leerlingen per 1/10 / 2017	139
Subregio	Rheden/Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Onze school kenmerkt zich door een stabiel pedagogisch klimaat. Aan de hand van de pijlers van SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) met daaraan gekoppeld de gedragsverwachtingen, creëren we een respectvolle, sociale en veilige leeromgeving voor kinderen. De eenduidige aanpak, inclusief de uniforme reactieprocedure schept duidelijkheid en biedt ruimte voor een positieve aanpak van veelal negatief gedrag.</p> <p>Onze moderne lesmethodes, het grote scala aan (ICT) materialen/middelen, een geschoold team van deskundigen, het licht-/ kleurrijke gebouw én twee aantrekkelijke schoolpleinen dragen bij aan plezier in leren.</p>

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Interne begeleiding - zorg	Remedial teaching en interne begeleiding	
1	Coördinator rekenen	Rekenspecialist	
1	Coördinator taal/lezen	Master SEN lezen en dyslexie	
1	Coördinator gedrag	Opleiding PBS coach (Positive Behavior Support)	
1	Coördinator cultuur	cultuurcoördinator	
1	I- coach	I-coach in opleiding	
Team	Gedrag	PBS((Positive Behavior Support)	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?
<p>Binnen school wordt deze kennis ingezet op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De inzet en kennis van de IB leerkracht wordt ingezet bij o.a. leerlingenzorg, klassenbezoeken en adviezen m.b.t. aanpak van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. - Het bieden van Passend Onderwijs middels handelingsgericht werken (HGW). - De coördinatoren rekenen en lezen initiëren reken- en leesactiviteiten binnen de school. Leerkrachten met vragen over deze vakgebieden kunnen bij hen terecht. De coördinatoren informeren het team over ontwikkelingen op reken- en leesgebied. In samenwerking met het team wordt het beleid op deze vakgebieden vorm gegeven. - De coördinator gedrag verzorgt het teamscholingstraject PBS. Zij informeert, bespreekt data, herhaalt de gedragslessen en borgt de afspraken binnen het team. Zij verzorgt een ouderavond waarin uitleg gegeven wordt over de PBS-aanpak. - De I-coach begeleidt leerkrachten bij vragen over het gebruik en de implementatie van ICT binnen hun onderwijspraktijk. Hij fungeert als digitale didactiek professional en heeft kennis over de mogelijkheden met ICT voor alle vakgebieden o.a. de inzet van software bij de methoden, het gebruik van het digibord en het werken met tablets.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen. Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam PassendWijs. De ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag, e.d. • Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat een leerling bij een arrangement individuele begeleiding/ondersteuning krijgt.
<p>Logopediepraktijk Astrid Renes heeft een ruimte binnen onze school om logopedie te geven. Ouders melden hun kind hiervoor aan bij de praktijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen in groep 2 kunnen wij gebruik maken van de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training. • Voor leerlingen in groep 3 kunnen wij gebruik maken van de groepstraining 'Boekenwurm in de dop'. Een training gericht op het aanvankelijk lezen en spellen bij kinderen bij de start in groep 3. • Beide genoemde trainingen worden verzorgd door een logopediste uit de praktijk van Astrid Renes en vergoed vanuit de zorgverzekeraar.
<p>Fysioplein 9 is een samenwerking aangegaan met onze school. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied worden door ouders aangemeld bij de praktijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning kan onder schooltijd op school plaats vinden door de fysiotherapeut. • Korte lijnen en overlegmomenten met de leerkracht. • Als school krijgen wij ook tips voor de begeleiding van deze leerling in de klas.
<p>Ondersteuning van vluchtelingen kinderen op taalgebied</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen onze scholengroep hebben wij een taalleerkracht in dienst waar wij een beroep op kunnen doen als leerlingen binnen onze school zich nog niet goed uit kunnen drukken in de Nederlandse taal. Adviezen en individuele ondersteuning behoren tot de mogelijkheden.

Dyslexiebegeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Indien een leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling door een behandelpraktijk dan is het mogelijk om dit onder schooltijd op school te doen.
Plusklas VO Het Rhedens	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen uit groep 8 die in aanmerking komen op deel te nemen aan de Plusklas van Het Rhedens, mogen daar, na overleg tussen school en ouders, aan deelnemen.

Het team van de Koningin Emmaschool staat open om met andere dan de hierboven genoemde partijen, geïnitieerd door ouders en/of school, in overleg te treden in het belang van het kind.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
<p>De schoolvisie van de Koningin Emmaschool is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het beste uit leerlingen naar boven halen - in een veilige, respectvolle omgeving - waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt <p>Onze school maakt deel uit van de veranderende samenleving, waarbij ieder mens talenten en mogelijkheden heeft om zich verder te ontwikkelen. Op onze school staat het leren en de ontwikkeling van het kind centraal. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen iedere jaargroep werken wij met leerlingen op verschillende niveaus.</p> <p>Wij willen graag alle leerlingen aannemen maar hebben ook onze grenzen. Bij aanmelding van een nieuwe leerling met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken wij zorgvuldig of wij in voldoende mate aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerling. Wij volgen hierbij het stappenplan 'Stroomschema zorgplicht aanmelding bij een reguliere PO-school' (zie bijlage 1).</p> <p>We kijken dan tevens naar de samenstelling van de groep waarin deze leerling geplaatst wordt en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die daar al zitten. Op basis daarvan maken wij een reële afweging of de leerling geplaatst kan worden.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar)	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>De basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Het blijven door ontwikkelen van ons onderwijs op de vak-en vormingsgebieden technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. ○ Het aanscherpen van de normen die we met leerlingen nastreven. ○ In schooljaar 2017-2018 maken we een start met het anders organiseren van de middagen. In de tweede helft van het jaar draaien we een project waarin alle zaakvakken, begrijpend lezen, ict, onderzoeksvragen van leerlingen en kunstzinnige oriëntatie bij elkaar komen. ○ De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd middels het invullen van vragenlijsten vanuit het programma 'ZiEN' en 'Viseon' door leerkrachten en/of leerlingen. In schooljaar 2017-2018 wordt de vragenlijst uitgebreid met het onderdeel veiligheidsbeleving van leerlingen. <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Het werken aan een schoolbrede aanpak van positieve benadering en steun voor een veilig en positief schoolklimaat. In schooljaar 2017-2018 wil de school zich certificeren als PBS school. ○ Peer review: Leerkrachten krijgen de mogelijkheid hun kennis en kunde te vergroten door mee te kijken bij andere leerkrachten, scholen of bedrijven. ○ Scholing teamleden volgens een scholingsplan <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>De basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zie bij korte termijn 1 jaar. ○ Het verder door ontwikkelen van gepersonaliseerd leren (doelgericht en kindspecifiek). <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coördinator meer-begaafdheid ○ Scholing teamleden volgens een scholingsplan <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

