



# Schoolplan

2015 - 2019



## **COLOFON**

### **SCHOOL:**

OBS Dorpsschool Rozendaal  
Steenhoek 1  
6891 CG Rozendaal

Tel: 026-3637194  
E-mail : [info@dorpsschoolrozendaal.nl](mailto:info@dorpsschoolrozendaal.nl)  
Website: <http://www.dorpsschoolrozendaal.nl>

Dependance groep 1/2  
Egmondstraat 7-B  
6881 MK Velp  
026-3823860

Directeur: Peter de Bruijn

### ***De school maakt onderdeel uit van:***

Stichting Scholengroep Veluwezoom  
Doesburgsedijk 7  
6953 AK Dieren (bezoekadres)

Tel: 026-497 93 33  
E-mail : [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)  
Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: Mevr. H. Bruggeman

1	INLEIDING .....	4
2	ONZE SCHOOLSITUATIE .....	5
2.1	Historie .....	5
2.2	Leerling populatie.....	5
2.3	Ouders.....	5
2.4	Team .....	5
2.5	Wat nemen we mee in de nieuwe schoolplanperiode .....	5
2.6	MISSIE.....	6
2.7	VISIE.....	7
3	ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING .....	8
3.1	Schoolconcept.....	8
4	KWALITEIT .....	10
4.1	De doelen van onze kwaliteitszorg .....	10
4.2	Kwaliteitsbewust handelen .....	10
4.3	De inrichting van onze kwaliteitszorg .....	11
5	PASSEND ONDERWIJS.....	12
5.1	Leerlingenzorg.....	12
5.2	Organisatie.....	13
6	PERSONEELSBELEID .....	14
6.1	Visie.....	14
6.2	Personeelsbeleid .....	14
7	COMMUNICATIE EN MARKETING .....	16
8	BELEIDSVOORNEMENS .....	17
8.1	Prioritering van onze beleidsvoornemens 2015-2019 .....	17
8.2	JAARPLAN BELEIDSVOORNEMENS 2015 – 2016.....	18
8.3	PDCA UITWERKING 21 <sup>e</sup> EEUWSE VAARDIGHEDEN.....	19
9	BIJLAGEN .....	21
9.1	periode .....	21
9.2	Overzicht vak-en vormingsgebieden .....	22
9.3	Onderwijstijd .....	23
9.4	Formulieren .....	24

## 1 INLEIDING

---

Een schoolplan beschrijft integraal het beleid van de school voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel als de verantwoording over de resultaten.

### Doelen

Dit schoolplan is bestemd voor zowel het bestuur van de Stichting als voor de directie, personeel en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die het team maakt om haar doel(en) voor de komende 4 jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door het bestuur van de Stichting goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de Inspectie Basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document omdat het richting geeft aan handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op Dorpsschool Rozendaal.

Het schoolplan stelt directie en leraren in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen;
- De samenhang tussen verschillende beleidsterreinen te laten zien;
- Risico's in te schatten;
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen;
- Prioriteiten te stellen.

### Werkwijze

Voor het tot stand komen van dit schoolplan hebben wij analyses en evaluaties gemaakt uit bestaande plannen en ontwikkelingen.

1. Koersplan Scholengroep Veluwezoom 2015 - 2019
2. Evaluatie schoolplan 2011-2015
3. Bevindingen vanuit de tevredenheidspeilingen
4. De betekenis van maatschappelijke ontwikkelingen
5. De lopende schoolontwikkelingen
6. Ambities uit het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2015-2016

Daarnaast zijn er teambijeenkomsten geweest, gericht op wat de school wil meenemen in deze nieuwe schoolplanperiode.

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

### Status van het schoolplan

De medezeggenschapsraad heeft er mee ingestemd.

Dit schoolplan is vastgesteld door het bestuur.

### Evaluatie van het schoolplan

Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks beleidsvoornemens geprioriteerd. Deze komen in een jaarplan, dat jaarlijks rond mei /juni met het team wordt geëvalueerd. Deze evaluatie, de beleidsvoornemens uit het schoolplan en nieuwe ontwikkelingen zijn leidend voor het opstellen van het nieuwe jaarplan.

Na 4 schooljaren is dit schoolplan afgerond en wordt een nieuw schoolplan opgesteld.

## 2 ONZE SCHOOLSITUATIE

---

### 2.1 Historie

---

Dorpsschool Rozendaal is een openbare school, die behoort tot de stichting Scholengroep Veluwezoom. Het is de enige basisschool in het dorp. De school heeft tussenschoolse opvang en biedt via partners ook voor- en naschoolse opvang elders aan. Voor de meeste voorzieningen zijn de bewoners aangewezen op Velp en Arnhem.

De school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders zowel voor als na schooltijd. De betrokkenheid bij de school is groot en er wordt veel waarde gehecht aan een goed onderwijsprogramma en het omgaan met elkaar.

De school is gesitueerd in een sterk verouderd gebouw. Plannen voor een nieuw gebouw zijn nieuw leven in geblazen en dit gebouw zou tijdens deze planperiode, in 2017 of 2018, moeten staan.

### 2.2 Leerling populatie

---

De Dorpsschool wordt op dit moment bezocht door 230 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Ongeveer 50% van de kinderen komt uit Rozendaal, de andere helft uit Velp.

De leerlingen, die onze school bezoeken, zijn over het algemeen van Nederlandse afkomst. De school heeft daarom geen extra gelden en/of formatie.

### 2.3 Ouders

---

De school wordt bezocht door leerlingen van ouders/verzorgers, die middelbaar tot hoog opgeleid zijn. Daardoor is de schoolpopulatie geen afspiegeling van onze samenleving.

### 2.4 Team

---

Het team bestaat momenteel uit 18 medewerkers - 15 vrouwen en 3 mannen waarbinnen de volgende functies:

- 15 leerkrachten, waarvan 2 fulltimers en 4 groepsleerkrachten met een LB-functie
- één meerscholen directeur;
- twee bouwcoördinatoren;
- één intern begeleider;
- één administratief medewerker

### 2.5 Wat nemen we mee in de nieuwe schoolplanperiode

---

Hieronder worden thema's benoemd, die de Dorpsschool meeneemt in schoolplan periode 2015 – 2019.

#### 1. Thema's vanuit het koersplan Scholengroep Veluwezoom 2015-2019

- Ik-jij-wij!
- Sterke openbare scholen door focus op groei, ontwikkeling en samenwerking
- Gesprekkencyclus moet worden vernieuwd
- ICT door ontwikkelen
- 21<sup>e</sup> eeuwse competenties, natuur- & milieueducatie en cultuur als uitingsvorm staan op de schoolagenda en zijn zichtbaar in het curriculum
- Meer onderwijsbehoeftes willen kunnen vervullen (bijvoorbeeld hoogbegaafd/gedrag)
- Scholen werken met een erkende anti-pest methode

## **2. Thema's uit de landelijke wet- en regelgeving**

Elke school heeft te maken met verplichte eisen vanuit de landelijke wet- en regelgeving.

- Cao PO
  - o Pauze voor teamleden
- Het lerarenregister
- Krimp van leerlingen aantal

## **3. Lopende ontwikkelingen uit ons vorige schoolplan 2011 - 2015**

- Aandacht voor meer- en hoogbegaafden d.m.v. Pittige Plustorens
- Engels is structureel in het onderwijsaanbod opgenomen en de school is gekwalificeerd door Early Bird.

## **4. Thema's die we meenemen vanuit de tevredenheidspeilingen 2014**

- Communicatie richting en met ouders

## **5. Ambities uit het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2015-2016**

- Schoolbrede aanpak voor leerlingen die verbreding en verdieping aan kunnen in combinatie met 21e eeuwse vaardigheden.
- Doelgericht werken door leerkracht- leerling
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafden

## **2.6 Missie**

---

Alle scholen van Scholengroep Veluwezoom hebben de volgende missie:

*Wij bieden onze leerlingen een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs. De basis hiervoor is dat zij een positieve leerhouding ontwikkelen, goed kunnen samenwerken en dat hun nieuwsgierigheid wordt gekoesterd/gestimuleerd. Naast het actief opbouwen van kennis, stimuleren wij leerlingen hoge verwachtingen te hebben, bewust te worden van hun talenten en hun eigen leerstrategie. Dat zij leren doorzetten en ook volop de gelegenheid krijgen zichzelf te zijn.*

## 2.7 Visie

Onze visie is gerelateerd aan de overkoepelende visie van Scholengroep Veluwezoom:

*De scholen van de Scholengroep werken allemaal aan onze gezamenlijke missie, maar scholen leggen hun eigen accenten in hun schoolplan. De scholen van de Scholengroep Veluwezoom onderscheiden zich in ieder geval met onze leefstijl ik-jij-wij. Zij nodigen stakeholders in een vroeg stadium uit samen inhoud te geven aan ontwikkelingen waar zij voor komen te staan. Deze co-creatie zal steeds vaker zichtbaar zijn in de school.*

*Wij geloven in duurzame veranderingen. Niet te snel, goed doordacht en besproken, en vervolgens stap-voor-stap samen gerealiseerd. Wij werken samen, over onze grenzen heen, om de leerlingen het beste te kunnen bieden: voorop staat een rijke leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd goede leerresultaten te behalen op taal, rekenen, studievoordigheden en zich te ontwikkelen op de 21-eeuwse competenties.*

*In onze overtuiging zijn eigenaarschap, wendbaarheid, inspirerend en uitnodigend zijn de kernbegrippen voor de komende jaren.*

### Visie Dorpsschool Rozendaal

Op de Dorpsschool Rozendaal willen wij dat de kinderen zich ontwikkelen op alle gebieden. Onze visie omschrijven wij als High Five Learning. Een High Five wordt gegeven als teken van succes, erkenning en vriendschap. Dit zijn elementen die kinderen ervaren op school. High Five learning verwijst ook naar ons Engelse onderwijs. Het aanleren van de Engelse taal is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Hieronder staan de 5 onderdelen van onze High Five Learning.



## High Five Learning

- ☞ **Basic skills**
  - ☞ Cognitieve basisvaardigheden
  - ☞ Sociaal-emotionele vaardigheden
- ☞ **Social**
  - ☞ Samenwerken
  - ☞ Engels, Early Bird
  - ☞ Sociale vaardigheden online en offline
  - ☞ Pedagogisch klimaat, respect
- ☞ **Talents**
  - ☞ Ieder kind zijn eigen talent
- ☞ **Creative**
  - ☞ Onderzoekend
  - ☞ Denken stimuleren
  - ☞ Out of the box
- ☞ **21 eeuwse vaardigheden**
  - ☞ Wetenschap en techniek
  - ☞ ICT geletterdheid



### 3 ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

In dit hoofdstuk wordt de gewenste situatie geschetst m.b.t. ons onderwijs, ons schoolconcept, op basis van onze missie en visie. Ons onderwijs heeft meerdere domeinen, die samen ons gewenste onderwijs bieden.

#### 3.1 Schoolconcept

##### Pedagogisch klimaat

Het team werkt actief aan een positief, veilig en verantwoordelijk schoolklimaat en onze schoolgedragsverwachtingen “De acht die je van elkaar verwacht”. Daarnaast wordt een aantal klassen- en schoolregels samen met de kinderen bepaald.

##### Ons onderwijsaanbod

###### - Methoden

Onze school kiest nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode voor de kernvakken taal en rekenen mogelijkheden heeft voor differentiatie in de vorm van een basis, intensief en verdiept aanbod.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en een doorgaande leerlijn vormen in onze school.

In een bijlage hebben we een overzicht gegeven van onze onderwijsmethoden.

###### - 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden

Naast de basisvakken lezen, taal en rekenen, is het van belang dat leerlingen planmatig in aanraking komen met vaardigheden die in onze snel veranderende maatschappij gevraagd worden. Denk aan samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, kritisch denken, communiceren en sociale & culturele vaardigheden.



###### - Actief burgerschap en sociale integratie

Met ingang van 1 februari 2006 is de onderwijswet uitgebreid met een bepaling die scholen verplicht aandacht te schenken aan actief burgerschap en sociale integratie. Veel aspecten van sociale integratie en actief burgerschap hebben te maken met respectvol omgaan, kennis nemen van verschillende levensovertuigingen en het leren en oefenen van de principes van onze democratie. Dit alles is verweven in onze wereld oriënterende methoden en ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook in onze jaarlijkse activiteiten vindt u burgerschapsvorming en sociale integratie. Zoals de verkoop van kinderpostzegels, diverse voorlichtingen in de bovenbouw over drugs, gehandicapt zijn, oorlog en Prinsjesdag.

###### - ICT en mediawijsheid

De Dorpsschool maakt op verschillende manieren gebruik van digitale mogelijkheden zoals e-mail en digitale schoolborden. De groepen maken gebruik van software behorend bij de verschillende methoden. De kinderen werken individueel met de computers en gebruiken daarbij programma's als Word, PowerPoint en Prezi. De digitale ontwikkeling gaat maar door. Wij zullen ons deze planperiode, samen met de scholen van Scholengroep Veluwezoom, bezig houden met een overkoepelende visie op digitale informatie verwerking en de hardware die dit mogelijk moet maken.

- Wetenschap en techniek  
Via wetenschap en techniek willen wij de onderzoekende houding of nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleren. Wij besteden aandacht aan de (uitdagende) leeromgeving van onze leerlingen. Ouders worden actief betrokken bij wetenschap en techniek.
- Cultuureducatie  
Sinds 2005 bestaat de regeling Versterking Cultuureducatie Primair Onderwijs. Hierbij zijn gelden ter beschikking gesteld, die aangewend dienen te worden voor cultuureducatie. Cultuureducatie omvat alle vormen van educatie waarbij cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Onder cultuureducatie valt
  - Kunsteducatie: deze omvat beeldende kunst (tekenen en handvaardigheid), dans, literatuur, muziek, theater en audiovisuele kunst
  - Erfgoed educatie: hier gaat het om musea, de gebouwde omgeving, archeologie, landschap en immaterieel erfgoed
  - Media-educatie: het leren interpreteren van de inhoud van media, het zelf gebruiken van deze media en creëren van mediaproducten.

### Didactisch handelen

Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen wordt er lesgegeven vanuit het directe instructie model. De verwerking van de lesstof vindt plaats op verschillende niveaus. Hierbij hanteren we tegelijkertijd verschillende werk- en speelvormen. Oefensituaties vinden plaats binnen de groep. De computer en het digitale schoolbord zijn elementaire hulpmiddelen binnen ons onderwijs. Naast het directe instructie model, heeft het didactisch handelen de volgende overkoepelende accenten:

- Handelingsgericht werken, waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan
- Differentiëren van het aanbod voor rekenen, taal en lezen in: basis-, intensief- en verdiept
- Zelfstandig werken en leren dat een beroep doet op de leer- en werkhouding (executieve functies)
- Talentontwikkeling, die een open en reflecterende houding van de leerkracht vraagt, die hierbij meer als coach fungeert.

### Groeperingsvormen

Binnen onze school zijn kinderen gegroepeerd in een jaargroep. Om recht te doen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt er de komende jaren gewerkt aan het groepsoverstijgend en/of groepsdoorbrekend lesgeven.

### Ouders en de school

Het uitgangspunt is dat school en ouders samen het beste uit het kind halen. Samenwerking en afstemming tussen school en ouders is een positieve factor in de ontwikkeling van het kind.

Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving.

Ouders zijn bij ons op school ook belangrijk voor ondersteuning van de festiviteiten die op school plaatsvinden en een bijdrage leveren aan een positief schoolklimaat.

### Opbrengsten

In onze schooltoetskalender wordt weergegeven welke Cito toetsen op welk moment in het schooljaar moeten plaatsvinden.

De resultaten van de methodeonafhankelijke (Cito)- en methodetoets worden geanalyseerd op leerling-groeps- en schoolniveau in relatie tot de vastgestelde schoolnormen. Uit de analyse van de resultaten worden onderwijsbehoeften bepaald voor de leerlingen en, indien nodig, interventies op groeps- en schoolniveau. Het bepalen van de opbrengsten van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, beschreven in een ontwikkelingsperspectief, is in ontwikkeling en wordt jaarlijks aangescherpt.

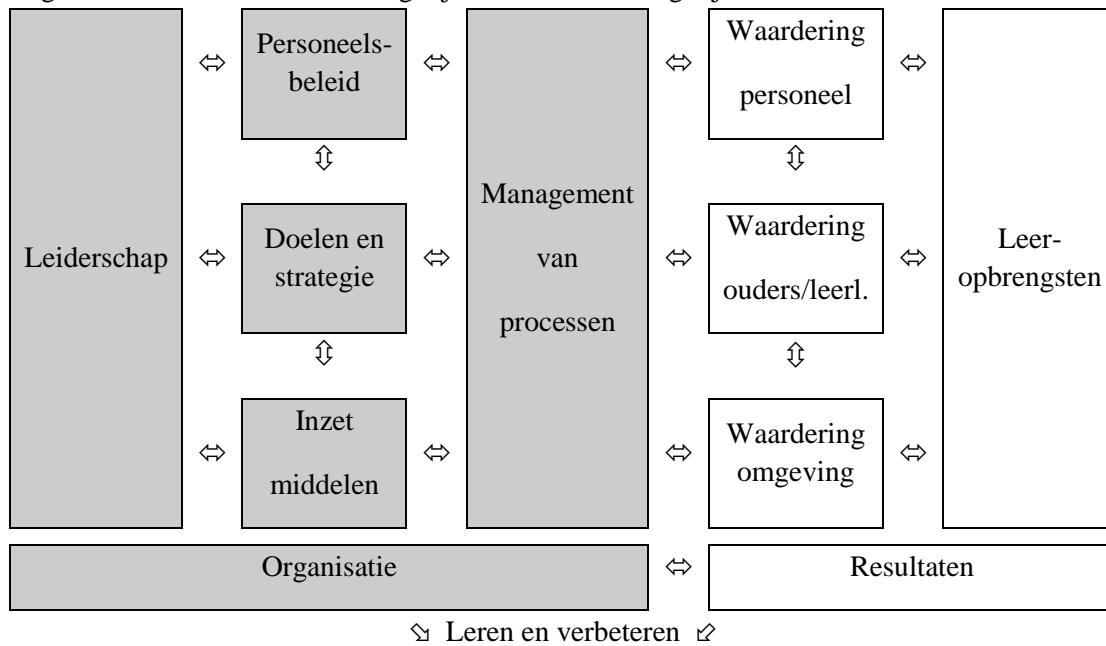
## 4 KWALITEIT

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team, ouders en kinderen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de school haar doelen naar tevredenheid behaalt.

### 4.1 De doelen van onze kwaliteitszorg

Werken aan kwaliteitszorg betekent dat er op meerdere gebieden binnen een school gekeken wordt, wat goed gaat en wat beter kan.

In het INK model (aangepast voor het onderwijs) is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk beleid waar nodig bij te sturen.



*Het INK is een onafhankelijke stichting, in 1991 opgericht op initiatief van het Ministerie van Economische Zaken onder de naam Instituut Nederlandse Kwaliteit.*

### 4.2 Kwaliteitsbewust handelen

De directeur zorgt, met het team, voor de volgende punten in relatie tot het werken aan kwaliteitszorg:

- De goede dingen doen en die dingen goed doen
- Verder kijken dan de eigen groep
- Inzicht hebben in sterktes en zwaktes van onszelf en de school
- Concrete aanknopingspunten vinden voor verbetering van ons onderwijs

Beleidsvoornemens ter verbetering van onze kwaliteit, worden uitgewerkt in een PDCA cyclus

- To Plan (P) Vaststellen van de doelen van de school (en de medewerkers)
- To Do (D) De doelen in de praktijk realiseren
- To Check (C) Check het proces, behaalde resultaten en nieuwe ontwikkelingen
- To Act (A) Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeteringen realiseren

Het gaat bij het gebruik van instrumenten uitdrukkelijk niet om de resultaten alleen, maar ook om lering te trekken uit de gegevens die ze opleveren.

### 4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

---

<b>Instrument / systeem</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Frequentie / systematiek</b>
Schooljaarplan (SOP)	Directie, IB, team, MR	Jaarlijks+ evaluatie
Schoolgids	Directie, IB, team, MR	Twee jaarlijks
Trendanalyses van tussen- en eind opbrengsten	Directie, IB, team	Niet methode gebonden toetsen: 2 keer per jaar. Methode toetsen: na elke toets
Klassenbezoeken	Directie, IB	Twee keer per jaar
Tevredenheidspeilingen	Personeel, ouders, leerlingen	1 keer per 2 jaar
Personeelsbeleid: POP gesprekken	Directie	1 keer per jaar
Voortraject verwijzing VO	Directie, IB, leerkrachten bovenbouw	Jaarlijks
Afspraken rond toetsen (nieuwste toetsen, toetskalender)	IB	Jaarlijks

## 5 PASSEND ONDERWIJS

---

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholengroep Veluwezoom valt onder Stichting Samenwerkingsverband Passendwijs. Passend onderwijs is er op gericht om voor alle leerlingen binnen SWV Passendwijs een passende onderwijsplek te bieden.

In het schoolondersteuningsplan 2014-2018 van SWV Passendwijs staat beschreven hoe wij binnen het samenwerkingsverband, het passend onderwijs voor alle leerlingen in het basis en speciaal onderwijs organiseren.

In het kader van de wet op Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel geschreven, het SOP. Hierin staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband geldt. Het SOP is te vinden op onze website.

### 5.1 Leerlingenzorg

---

#### - Zorg binnen de groep

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het is de taak van de groepsleerkracht om de ontwikkeling van elke leerling te volgen. Binnen onze school worden leerlingen vanaf groep 1 gevolgd. Dit gebeurt door het afnemen van methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen, het analyseren van toetsen, observeren en voeren van gesprekken met ouders en kinderen. Met deze gegevens beschrijft de groepsleerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden deze zoveel mogelijk vertaald en vastgelegd in een groepsplan voor lezen, taal en rekenen.

De groepsleerkracht is als eerste verantwoordelijk als het gaat om het goed afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van het kind. Onder onderwijsbehoeften verstaan we datgene wat het kind nodig heeft om zich binnen zijn mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit kan betekenen dat een kind extra uitleg of oefenstof nodig heeft, of juist meer leerstof aan kan en verdieping van de stof nodig heeft.

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Binnen de groep worden mogelijkheden gecreëerd om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van ieder kind.

#### - Interne begeleiding

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg binnen onze school en ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij het geven van de zorg in de klas. Als de leerkracht vragen heeft of hulp nodig heeft bij het bieden van goed onderwijsaanbod kan hij een beroep doen op de intern begeleider.

De intern begeleider houdt twee keer per jaar met elke groepsleerkracht een groepsbespreking. Deze groepsbespreking wordt voorafgegaan door een klassenbezoek.

#### - Ondersteuning zorgteam

Het zorgteam bestaat uit een schoolcontactpersoon vanuit het Passendwijs, een schoolgericht maatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. Situationeel kan het zorgteam worden uitgebreid met andere expertise, o.a. een psycholoog. In het zorgteam worden zorgsignalen en hulpvragen over een leerling door teamleden en ouders besproken. Binnen onze school komt het zorgteam vijf keer per jaar bijeen.

Voor verder informatie over de leerlingenzorg verwijzen we naar de schoolgids.

## 5.2 Organisatie

---

In de zorgkalender staat beschreven welke activiteiten en meetmomenten er zijn om de leerlingenzorg te monitoren. Het gaat hierbij om de jaarlijkse Cito toetsen en groepsbesprekingen. De interne begeleider heeft regelmatig overleg met de directeur over ontwikkelingen binnen de leerlingenzorg.

## 6 PERSONEELSBELEID

---

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal in personeelsbeleid. Met behulp van ons competentie management wordt de ontwikkeling van ons personeel -en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs- bevorderd. Naast de basiscompetenties voor leraren vragen wij op onze school om een aantal schoolspecifieke competenties. Bij de visie staat beschreven wat we van onze leerkrachten verwachten.

### 6.1 Visie

---

Onze visie op personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze visie op onderwijs. Wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten zoals:

- Openstaan voor samenwerkend leren binnen ons team en Scholengroep Veluwezoom.
- Bereid zijn tot scholing, zowel intern als extern, gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat en het bieden van onderwijs m.b.t. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.
- Reflectie op eigen handelen is noodzakelijk om vanuit een kritische houding te willen professionaliseren.
- Excellent onderwijs willen geven, vanuit onze missie en visie.
- Goede contactuele eigenschappen naar kinderen, ouders, in- en externen

### 6.2 Personeelsbeleid

---

Wij willen de professionalisering van onze teamleden bevorderen door:

- Gesprekkencyclus

Het POP gesprek is een onderdeel van het integrale personeelsbeleid. Ze vindt jaarlijks plaats. Tijdens dit gesprek tussen directeur en groepsleerkracht wordt in kaart gebracht welke vaardigheden van de leerkracht verder ontwikkeld dienen te worden en op welke wijze. De afspraken van het afgelopen schooljaar worden geëvalueerd en er worden nieuwe afspraken gemaakt voor het komend schooljaar. Scholengroep Veluwezoom zal de komende planperiode gebruiken voor het ontwikkelen van een gesprekkencyclus - POP gesprek - voortgangsgesprek – beoordelingsgesprek.

- Scholing

Op school wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld. Deze gaat uit van de volgende uitgangspunten:  
Schoolontwikkeling

Hieronder valt de scholing voortkomend uit onze beleidsvoornemens. Deze scholing is tevens nodig voor de school-, personeels- of teamontwikkeling. Alle teamleden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen worden geacht aan deze teamscholing deel te nemen. Het scholingsplan wordt jaarlijks opgesteld en met het team besproken op de Onderwijs Organisatiedag. Uiterlijk aan het begin van elk schooljaar wordt aan de teamleden gemeld op welke dagen deze scholingsmomenten vallen.

Individuele ontwikkeling

Individuele ontwikkeling wordt gefaciliteerd in geld voor zover deze gekoppeld is aan het schoolbeleid. Ook kan individuele scholing plaats vinden omdat dit besproken is in het competentiegerichte POP- gesprek. De scholing wordt opgenomen in een persoonlijk ontwikkelplan. Indien de scholingsgelden ontoereikend zijn, gaat schoolontwikkeling voor individuele ontwikkeling.

- Begeleiding en coaching

Beginnende en nieuwe leerkrachten worden in hun eerste jaar begeleid door een leerkracht uit dezelfde bouw of gecoacht door de intern begeleider. Jaarlijks brengt de intern begeleider één of meerdere klassenbezoeken aan alle groepen. Voor de huidige teamleden zijn er jaarlijks voldoende opfrismomenten in de teamvergadering.

- Formatiebeleid

Het College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom realiseert jaarlijks, in nauw overleg met de directeuren, de inzet van de formatie.

Personeel kan jaarlijks aangeven in aanmerking te willen komen voor mobiliteit. Binnen de planning wordt getracht dit zoveel mogelijk te realiseren. We hanteren het uitgangspunt dat mobiliteit voor een gezonde organisatie van belang is. Vanzelfsprekend wordt eerst aan wettelijke verplichtingen voldaan.

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid verwijzen wij naar het bestuurformatieplan van Scholengroep Veluwezoom.

- Taakbeleid

Jaarlijks wordt op de Onderwijsorganisatiedag de taakverdeling voor het nieuwe schooljaar besproken. De groep overstijgende taken worden elk jaar opnieuw geëvalueerd en aangepast. Er wordt kritisch gekeken naar werkdruk in relatie tot de te verdelen taken. De Cao-PO geeft grenzen en mogelijkheden waarbinnen de school moet handelen. Het taakbeleid wordt beschreven in de normjaartaak voor elke personeelslid

- Functiemix

Onze school heeft vier groepsleerkrachten in een LB -functie met als specialisme taal/lezen, meer begaafdheid en special needs.

- Veiligheid- en Arbobeleid

Alle scholen van Scholengroep Veluwezoom zijn aangesloten bij “VBA adviseurs”. Dit bedrijf ondersteunt de scholen bij het Veiligheid-en Arbobeleid door ondersteuning bij de screening van de vierjaarlijkse cyclus van de risico inventarisatie (RI&E). Hierin worden alle verplichte onderdelen van de wet- en regelgeving doorgenomen door de directeur en een personeelslid van de medezeggenschapsraad. Uit deze screening komen ontwikkelpunten naar voren, die worden uitgewerkt in een actieplan. Op school is een preventie medewerker die pro actief handelt en er zijn meerdere BHV teamleden die jaarlijks twee herhalings-bijeenkomsten krijgen die verzorgd worden door VBA.

- Personeel beleidsvoornemens 2015-2019

De volgende beleidsdoelen/beleidsvoornemens voor ons personeelsbeleid zijn:

- Binnen Scholengroep Veluwezoom wordt de gesprekkencyclus vernieuwd.
- Ontwikkelen van samenwerkende teams binnen Scholengroep Veluwezoom voor inspiratie, scholing, samen leren, efficiëntie.
- Leerkrachten moeten zich inschrijven in het lerarenregister, uiterlijk in 2017.
- Evenwichtige taakverdeling om de werkdruk te minimaliseren voortkomend uit de Cao PO.



## 7 COMMUNICATIE EN MARKETING

---

Communicatie gaat over het geven en ontvangen van duidelijke boodschappen. Goede communicatie bevordert wederzijds respect en vertrouwen. Goede communicatie draagt bij aan effectief werken. De school wil hier actief in zijn. Dit geldt voor gesprekken met ouders en instellingen die samen werken met de school. Het geldt ook intern, binnen het team en met de partners van de kinderopvang.

Diverse media, zoals de website, de nieuwsbrief en de schoolgids, zijn uitnodigende en informatieve communicatiemiddelen die de profilering van de school ondersteunen.

Marketing is niet langer een beladen woord uit de commerciële wereld, maar een middel om onze school verder op de kaart te zetten. Iedereen realiseert zich dat leerlingen en ouders onze klanten zijn en voor inkomsten zorgen.

Directie, leerkrachten, leerlingen en ouders zijn de ambassadeurs van onze school. Zij zijn zich bewust van de effecten van “mond tot mond reclame” en stellen zich ten doel om onze school te promoten.

Communicatie en marketing zijn verweven in het dagelijks handelen van de directie, het team in relatie tot leerlingen, ouders en externen. Het vraagt voortdurende aandacht en alertheid van alle betrokkenen in school: wat stralen wij uit, wat willen wij uitstralen.

Eén kernwaarde van openbaar onderwijs krijgt binnen Scholengroep Veluwezoom speciale aandacht binnen de marketing en communicatie:

“Van en voor de samenleving” is vertaald in het motto “Ik-Jij-Wij”. Dit motto gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander en communiceren met een open, transparante houding.

## 8 BELEIDSVOORNEMENS

### 8.1 Prioritering van onze beleidsvoornemens 2015-2019


	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Onderwijs beleid</b>				
<b>1 Pedagogisch klimaat</b>				
a. Versterken van het pedagogisch klimaat en gezonde levensstijl met regels door en voor kinderen, ouders en team	I	I	B	X
b. Werken met erkend pestprotocol	O	I	B	X
<b>2 Basisondersteuning en leerlingenzorg</b>				
a. Zie ambities schoolondersteuningsprofiel	X	X	X	X
b. Volgen van ontwikkelingen vanuit Passendwijs	X	X	X	X
c. Klas doorbrekend werken	O	I	B	B/X
<b>3 Nieuwe methoden</b>				
a. Aanvankelijk lezen (2015)	I	I	B	X
b. Engels (2015)	I	I	B	X
c. Wereld Oriëntatie (2016)	O	I	B	X
d. Technisch en begrijpend lezen (2017)		O	I	B
e. Taalmethode (2018)			O	I
<b>4 21e eeuwse vaardigheden &amp; talentontwikkeling i.r.t.</b>				
a. ICT geletterdheid	O	I	I	B
b. Oplossend vermogen & kritisch denken		O	I	I
c. Uitwerking creativiteit & communicatie			O	I
d. Sociale, culturele vaardigheden en samenwerken				O
<b>5. Borgen van bestaand beleid</b> Dit houdt in dat er jaarlijks opfrismomenten met het team worden gehouden en nieuwe inzichten worden onderzocht.	X	X	X	X
<b>Kwaliteitszorg</b>				
1. Tevredenheidspeilingen	X		X	
2. Oriëntatie op schooltijden	O			
<b>Personeelsbeleid</b>				
1. Gesprekkencyclus vernieuwen	SVZ	SVZ	SVZ	SVZ
2. Samenwerkende teams	SVZ	SVZ	SVZ	SVZ
3. Veranderende management structuur	SVZ	SVZ	SVZ	SVZ
4. Lerarenregister, uiterlijk in 2017	O	I	B	
5. Cao PO; taakbelasting, pauze teamleden	X	X	X	X
6. Scholing team communicatie met ouders	O/I	I/B	B	X
<b>Communicatie en marketing beleid</b>				
1. Continueren van bestaand beleid	X	X	X	X
2. Facebook	I	B		

Verklaring van de gebruikte letters: O – oriëntatie, I – implementatie, B – Borging, X – doorlopend beleid

## 8.2 JAARPLAN BELEIDSVOORNEMENS 2015 – 2016

Onderwijs beleid		uitwerking
<b>1 Pedagogisch klimaat</b>		
a. Versterken van het pedagogisch klimaat m.b.v. “Ik Jij Wij”, inclusief pestpreventie.	I	
b. Opstellen gedragsregels door en voor kinderen	I	
<b>2 Basisondersteuning en leerlingenzorg</b>		
a. Zie ambities schoolondersteuningsprofiel	X	Tijdens groepsbesprekingen, lesbezoeken en IB-netwerk overleg
b. Volgen van ontwikkelingen vanuit Passendwijs	X	
<b>3 Nieuwe methoden</b>		
a. Aanvankelijk lezen ( 2015)	X	Tijdens bouwoverleg
b. Engels (2015)	O/I	
c. Wereld Oriëntatie (2016)	O	
<b>4. 21e eeuwse vaardigheden &amp; talentontwikkeling</b>		
a. ICT geletterdheid		
b. Oplossend vermogen & kritisch denken		
c. Uitwerking creativiteit & communicatie		
d. Sociale, culturele vaardigheden en samenwerken	O	
<b>5. Borgen van bestaand beleid</b>		
Dit houdt in dat er jaarlijks opfrismomenten met het team worden gehouden en nieuwe inzichten worden onderzocht.	X	Zie jaarplanning van de teamvergaderingen
a. Cultuur beleidsplan		
b. Taal beleidsplan: technisch lezen, spelling		
c. Rekenbeleidsplan		
<b>Kwaliteitszorg</b>		
a. Tevredenheidspeilingen;	X	Actie vanuit Scholengroep Veluwezoom
<b>Personeelsbeleid</b>		
a. Training omgaan met ouders	O/I	
b. Gesprekkencyclus vernieuwen	SVZ	
c. Samenwerkende teams	SVZ	Idem
d. Veranderende management structuur	SVZ	
e. Lerarenregister, uiterlijk in 2017	O	
f. Cao PO; taakbelasting, pauze teamleden	X	
<b>Communicatie en marketing beleid</b>		
a. Continueren van bestaand beleid	X	Directie
b. Oriëntatie op schooltijden	O/I	Directie

### 8.3 PDCA UITWERKING 21<sup>e</sup> EEUWSE VAARDIGHEDEN

<b>Beleidsvoornemen: 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</b> Deze PDCA cyclus is tevens het logboek voor het bijhouden van dit beleidsvoornemen			
<p><b>Plan</b></p> <p><b>Wat willen we bereiken?</b></p> 	<p><u>Voor leerling(en)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bewustwording van de betekenis van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</li> <li>Ervaren van de, vakoverstijgende, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</li> <li>Kansen en grenzen ontdekken van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</li> </ol> <p><u>Voor leerkracht(en)</u></p> <p><i>NB ICT geletterdheid is hier uitgewerkt, de andere vaardigheden kunnen op vergelijkbare wijze ook worden uitgewerkt, t.z.t.</i></p> <p>2015-2016      Oriëntatie op definities 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden Uitwerken: wat willen we met ICT geletterdheid</p> <p>2016-2017      Uitwerking oplossend vermogen &amp; kritisch denken 1<sup>e</sup> implementatie ICT geletterdheid en leerkracht vaardigheden</p> <p>2017-2018      Uitwerking creativiteit &amp; communicatie 2<sup>e</sup> implementatie jaar ICT geletterdheid en lkr. vaardigheden</p> <p>2019-2020      Uitwerking sociale, culturele vaardigheden en samenwerken borgen van ICT geletterdheid en lkr. vaardigheden</p> <p><b>Ons kader</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden i.r.t.</b>                      samenwerken                      probleemoplossend vermogen                      ICT geletterdheid                       Creativiteit                      Kritisch denken                      Communiceren                      Sociale en culturele vaardigheden                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>het schoolconcept</b>                      samenwerkingsvaardigheden                      SEO, rekenen, techniek                      relatie met spreekbeurt, werkstuk,                      mediawijsheid                      cultuurbeleid                      creatieve en cognitieve vakken                      Mondeling taalonderwijs                      cultuurbeleid, SEO                 </td> </tr> </table>	<b>21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden i.r.t.</b> samenwerken probleemoplossend vermogen ICT geletterdheid  Creativiteit Kritisch denken Communiceren Sociale en culturele vaardigheden	<b>het schoolconcept</b> samenwerkingsvaardigheden SEO, rekenen, techniek relatie met spreekbeurt, werkstuk, mediawijsheid cultuurbeleid creatieve en cognitieve vakken Mondeling taalonderwijs cultuurbeleid, SEO
<b>21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden i.r.t.</b> samenwerken probleemoplossend vermogen ICT geletterdheid  Creativiteit Kritisch denken Communiceren Sociale en culturele vaardigheden	<b>het schoolconcept</b> samenwerkingsvaardigheden SEO, rekenen, techniek relatie met spreekbeurt, werkstuk, mediawijsheid cultuurbeleid creatieve en cognitieve vakken Mondeling taalonderwijs cultuurbeleid, SEO		
<p><b>Plan, normen</b></p> <p><b>Wanneer zijn we tevreden? normstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke standaarden bespreken</li> <li>Standaarden gemeenschappelijk maken</li> <li>Vertaling naar richtinggevend uitspraken</li> </ul> <p>Wat zijn leerling opbrengsten? Wat zijn leerkracht opbrengsten?</p>	<p><u>Voor leerling(en)</u></p> <p>2015-2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen, groep 5 – 8, maken een persoonlijke presentatie van hun ICT gebruik en hun wensen m.b.t. ICT geletterdheid op school en thuis.</li> </ol> <p><u>Voor leerkracht(en)</u></p> <p>2015-2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Er is een schriftelijke neerslag van de omschrijving van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden = onze gemeenschappelijke taal</li> <li>Er is een plan van aanpak en een leerlijn voor ICT geletterdheid voor de schoolloopbaan van de leerling, bij ons op school</li> </ol> <p>2016-2017      Invullen mei 2016</p> <p>2017-2018      Invullen mei 2017</p> <p>2019-2020      Invullen mei 2018</p>		
<p><b>2. Do</b></p> <p><b>Hoe gaan we het doen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat is het tijdspad?</li> <li>Welke activiteiten?</li> <li>Wie zijn de betrokkenen?</li> <li>Welke middelen zijn er nodig?</li> </ul>	<p>2015 – 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teamscholing 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden: wat zijn dit? Wat wordt er landelijk al mee gedaan? Wat doen wij nu aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden? Welke relatie is er met ons huidige schoolconcept.</li> <li>Leerling presentaties van huidig ICT gebruik, zowel op school als thuis.</li> <li>Schoolpresentatie met ouders van punt 2.</li> <li>Teamuitwerking: ICT geletterdheid en doorgaan leerlijn in school</li> <li>Volgen van landelijke ontwikkelingen en literatuur m.b.t. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.</li> </ol>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn er financiën voor nodig, hoeveel?</li> <li>• Is externe ondersteuning nodig?</li> </ul>	<p>6. Dialoog team en directeur over wenselijk van een coördinator 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigen. *Van schoolscholingsgelden</p>
<p><b>3. Check / Hebben we bereikt wat we wilden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestuderen van de resultaten</li> <li>• Met wie communiceren wij over de opbrengst?</li> </ul>	<p>Mei 2016:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juni 2016 verantwoordingsgesprek teamlid en directeur over de gevolgde scholingen, inclusief de scholing voor 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.</li> <li>2. Er is een inventarisatie van gewenste ICT vaardigheden van leerkrachten en een scholingsoverzicht om de gewenste vaardigheden te behalen.</li> <li>3. Er is een portfolio voor leerlingen met presentaties, waaronder dit schooljaar een presentatie over ICT gebruik en wensen.</li> <li>4. De planning voor 2016 2017 is besproken in team en medezeggenschapsraad.</li> </ol>
<p><b>4. Act Hoe kan/moet het beter?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat gaan we borgen?</li> <li>• (Wat) willen we verbeteren?</li> </ul>	<p>Mei 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is het proces om onze doelen te bereiken goed geweest? Is aanscherping wenselijk?</li> <li>2. Zijn de doelen behaald, is aanscherping wenselijk?</li> </ol>

## 9 BIJLAGEN

---

### 9.1 periode

---

#### **Externe ontwikkelingen die van invloed zijn de nieuwe schoolplanperiode**

- Nieuw schoolgebouw
- Passend onderwijs
- Referentieniveaus
- Opbrengstgericht werken
- Opname 3 jarigen in de basisschool
- Nieuwe cao PO

#### **Interne ontwikkelingen die van belang zijn voor de nieuwe schoolplanperiode**

- Terugloop aantal leerlingen
- Koersplan Scholengroep Veluwezoom
- Schoolondersteuningsprofiel
- Lopende schoolontwikkelingen
  - ICT
  - Communicatie met ouders
- Wijziging managementstructuur Scholengroep Veluwezoom

## 9.2 Overzicht vak-en vormingsgebieden

Vak- of ontwikkelingsgebied	Methode, jaar van uitg.	Jaar van aanschaf	Vervanging
Nederlandse taal en spelling	Taal in Beeld Spelling in Beeld	2010	2018
	Kleuterplein Fonetisch bewustzijn	2011	2019
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen 4 Gecijferd bewustzijn	2011	2019
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2015	2023
Technisch lezen	Estafette, Zwijsen,	2013	2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Jaarlijks	doorlopend
Engels	Cookie and Friends Ipocket Backpack	2010	2020
Aardrijkskunde	Meander	2012	2020
Geschiedenis	Tijdstip	2012	2020
Natuur, techniek	Natuniek	2012	2020
Verkeer	Verkeerskranten, Veilig Verkeer Nederland	jaarlijks	Doorlopend
Geestelijke stromingen	Diverse naslagwerken Uitzendingen school tv (o.a. Heilige huisjes) Samsam HVO en GVO		Doorlopend
Actief burgerschap	Methodes voor aardrijkskunde en geschiedenis, Samsam, Schooltv, diverse projecten		Doorlopend
Beeldende vorming	Moet je doen, ThiemeMeulenhoff	2010	Na 2015
Kunst en Cultuur	Moet je doen, Thieme Meulenhoff	2010	Na 2015
Muziek	Dansspetters Moet je doen		
Dans en drama	Dansspetters	-	-
Sociaal- emotionele vorming	Leefstijl	2006	Doorlopend
Schrijfonderwijs	Pennestreken 2015 Schrijfdans, 2000	2015	2023
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs gr. 3 t/m 8	2008	2016
	Bewegingsonderwijs in het spellokaal	2008	

### 9.3 Onderwijstijd

Groep Vakgebieden	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal			9.30	8.45	8.45	8.00	8.30	7.30
Lees/Taal			5.00	4.30	4.30	4.30	5.00	5.00
Lezen			3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
Schrijven			1.30	1.15	1.15	0.30	0.30	0.30
Bevordering taalgebruik	3.30	3.30						
Werken met ontw. materiaal	6.45	6.45						
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
Rekenen en Wiskunde	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Oriëntatie op Mens en Wereld			2.30	2.30	3.45	3.45	3.15	3.15
Aardrijkskunde/Topo			0.30	0.30	1.00	1.30	1.00	1.00
Geschiedenis			0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Techniek / natuur (ook EHBO)			0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Bevordering gez. gedrag			0.30	0.30	0.30			
Kunstzinnige oriëntatie	2.00	2.00	2.00	2.15	2.30	2.30	2.30	2.30
Tekenen			0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Handvaardigheid			0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.30	1.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Dramatische vorming	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Lichamelijke opvoeding	7.15	7.15	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Spel en Beweging								
Bevordering sociale redzaamheid	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	1.15
Vrije ruimte			0.30	1.00	1.30	1.45	1.30	2.15
Zelfstandig leren			0.30	1.00	1.30	1.45	1.30	1.45
Huiswerk bespreken								0.30
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
	23.45	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

#### Verplichte onderwijstijd:

Groep	Uren	Totaal
1	880	880
2	880	1760
3	880	2640
4	880	3520
5	1000	4520
6	1000	5520
7	1000	6520
8	1000	7520
Totaal onderbouw		3520
Totaal bovenbouw		4000



**FORMULIER "Instemming met schoolplan"**

School: OBS Dorpsschool Rozendaal

Adres: Steenhoek 1

Postcode/plaats: 6891 CG Rozendaal

---

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

**SCHOOLPLAN 2015 - 2019**

van deze school.

Namens de MR,

Rozendaal

plaats

datum

\_\_\_\_\_

handtekening

naam

Voorzitter

functie

**FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"**

School: OBS Dorpsschool Rozendaal

Adres: Steenhoek 1

Postcode/plaats: 6891 CG Rozendaal

-----

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

**SCHOOLPLAN 2015 - 2019**

van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Dieren plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

J.E.M. Bruggeman naam

College van Bestuur functie