

Schoolondernemingsplan 2015-2019



Geitenbergweg 3, 6951 GZ Dieren





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	5
2. Strategisch deel	8
2.1 Wat is onze missie en visie?	8
2.2 Hoe gaan we ons positioneren?	8
2.3 Analyse van de school	9
2.4 Conclusies	12
2.5 Strategische doelen/ondernemersdoelen	12
3. Tactisch deel	13
3.1. Onderwijskundig beleid	13
3.1.1 Visie	13
3.1.2 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen	13
3.1.3 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen	14
3.1.4 Zorg	15
3.2 Personeel	17
3.2.1 Visie	17
3.2.2 Doelen	17
3.2.3 Personeelsbeleid op hoofdlijnen	17
3.3 Ouders	18
3.3.1 Visie	18
3.3.2 Doelen	18
3.3.3. Beleid t.a.v. ouders op hoofdlijnen	18
3.4 Marketing/ Maatschappelijke ontwikkelingen	19
3.4.1 Visie	19
3.4.2 Doelen	19
3.4.3 Marketingbeleid op hoofdlijnen	19
3.5 Communicatie	20
3.5.1 Visie	20
3.5.2 Doelen	20
3.5.3 Communicatiebeleid op hoofdlijnen	20
3.6 Kwaliteitszorg	21
3.6.1 Visie	21
3.6.2 Doelen	21



3.6.3 Kwaliteitszorg op hoofdlijnen.....	21
3.7 Huisvesting	22
3.7.1 Visie	22
3.7.2 Doelen	22
3.7.3 Huisvesting op hoofdlijnen	22
3.8 Financieel beleid.....	23
3.8.1 Visie	23
3.8.2 Doelen	23
3.8.3 Financieel beleid op hoofdlijnen	23
3.9 Beleidsvoornemens	24
4. Operationeel deel: Jaarplan 2015-2016 Proloog.....	25
5. Vaststelling	26

Bijlage 1: overzicht onderwijsaanbod – blz.27

Bijlage 2: jaarkalender / informatieboekje 2015-2016 – blz.28 (verwijzing naar apart document)

Bijlage 3: verdeling van de uren over de vakgebieden – blz.29



1. Inleiding

Een schoolplan beschrijft integraal het beleid van De Wensvogel voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit schoolplan is bestemd voor zowel het bestuur als voor de directie, het personeel en de externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor professionals om de keuzes helder te maken die de directie maakt, om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door het bestuur van de Scholengroep Veluwezoom goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document, omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de school. Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Een goede school is een school waar kinderen worden voorbereid op de maatschappij, een actieve en bedrijvige school waarbinnen eigen initiatieven van leraren en leerlingen tot ontplooiing kunnen komen; een school die keuzes durft te maken en deze ook wil verantwoorden.

Een van die keuzes is om te werken vanuit de wensen en talenten van kinderen, dit is de kern van ons onderwijs.

Het schoolplan is een leidraad, een reisgids voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen graag naar toe willen.

Met een goed doordacht schoolplan staan directie en leraren sterker en worden kansen gecreëerd. Het schoolplan stelt directie en leraren in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen;
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren;
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien;
- Gefundeerde op vernieuwing gerichte beslissingen te nemen;
- Risico's in te schatten;
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen;
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten;
- Prioriteiten te stellen.

Het doel van het schoolplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin wordt uiteengezet welke richting de school kiest voor de middellange termijn (2015-2019). Vervolgens wordt aangegeven welke consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Tot slot wordt bij het operationele gedeelte aangegeven welke acties op welke termijn verwacht worden.



Schema schoolplan



Directie de Wensvogel



2. Strategisch deel

Welke thema's spelen in de toekomst een rol voor De Wensvogel? (maatschappelijke ontwikkelingen):

- a. Cultuur, uitstraling en populatie.
- b. Passend onderwijs. Dit betekent dat we onze zorgstructuur moeten verstevigen en uitbreiden, ook met externe partners.
- c. Steeds meer ouders participeren beiden op de arbeidsmarkt. Dit betekent een nauwe samenwerking van de school met andere organisaties om een goed dag- arrangement te kunnen bieden, in combinatie met ons continuo-rooster.
- d. Ondernemen vraagt flexibel en klantgericht personeel.
- e. Het onderwijs zal te maken krijgen met bezuinigingen, waarop zij moet inspringen. Dit vraagt om zorgvuldige afwegingen, efficiënte planning en kwaliteitscontrole.
- f. De overheid, maatschappij en onze ouders vragen om opbrengsten en verantwoording. Dat betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.
- g. Op de Wensvogel vinden we dat ouders, kinderen en team samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces. Samenwerking en constructieve communicatie met de ouders is een vereiste.
- h. De wens om in leerlingenaantal te groeien.

Wat betekent dit voor de missie van onze school?

Onze missie is gerelateerd aan de overkoepelende missie van Scholengroep de Veluwezoom waar De Wensvogel deel van uitmaakt. Deze luidt:

De scholen van de Scholengroep werken allemaal aan onze gezamenlijke missie, maar scholen leggen hun eigen accenten in hun schoolplan. De scholen van de Scholengroep Veluwezoom onderscheiden zich in ieder geval met onze leefstijl ik-jij-wij. Zij nodigen stakeholders in een vroeg stadium uit samen inhoud te geven aan ontwikkelingen waar zij voor komen te staan. Deze co-creatie zal steeds vaker zichtbaar zijn in de school.

Wij geloven in duurzame veranderingen. Niet te snel, goed doordacht en besproken, en vervolgens stap-voor-stap samen gerealiseerd. Wij werken samen, over onze grenzen heen, om de leerlingen het beste te kunnen bieden: voorop staat een rijke leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd goede leerresultaten te behalen op taal, rekenen, studievoordigheden en zich te ontwikkelen op de 21-eeuwse competenties.

In onze overtuiging zijn eigenaarschap, wendbaarheid, inspirerend en uitnodigend zijn de kernbegrippen voor de komende jaren.



2.1 Wat is onze missie en visie?

Missie

Als vertrekpunt voor goed onderwijs hebben wij als team plezier in omgaan met kinderen en ouders. Wij geloven in de kracht van ieder mens. Door vertrouwen, oprechte interesse en waardering – feedback – kan ieder mens zich ontplooien naar zijn eigenheid. Ieder kind komt in zijn kracht te staan als de begeleiding is gericht op het ontdekken en ontwikkelen van eigen kwaliteiten.

Visie

De open en eerlijke communicatie op alle gebieden is te zien in en rondom de school, tussen alle geledingen. De manier van handelen geeft transparantie en binding in en met de organisatie.

Het welbevinden van alle betrokkenen leidt tot hogere opbrengsten. Een ieder is in staat om zijn talenten te ontwikkelen en wensen te leren vervullen. Respectvol leven wordt zo vormgegeven in onze multiculturele samenleving.

Ons motto is: “Er uithalen wat erin zit, denken vanuit kansen en mogelijkheden, zien van (kern)kwaliteiten, handelen vanuit respect voor ieders eigenheid vanuit de overtuiging ‘wat je aandacht geeft groeit’.

“De Wensvogel geeft vleugels aan talent.”

2.2 Hoe gaan we ons positioneren?

Op de Wensvogel zijn onze kernwaarden benoemd. Dat zijn:

Goed Onderwijs:

- Op de Wensvogel is er veel persoonlijke aandacht voor kinderen
- De Wensvogel heeft een enthousiast en professioneel team met hoge ambities en passie voor onderwijs en kinderen
- De school heeft een duidelijk zorgprofiel en een goed systeem van zorg
- De school maakt gebruik van verschillende leerstijlen, werkvormen en strategieën
- Handelingsgericht Werken en het IGDI-model (interactief gedifferentieerd directe instructie) zijn de methodieken die gebruikt wordt op de school
- Leerlingen van de Wensvogel worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs

Goed Gevoel:

- Op de Wensvogel zijn team, ouders en kinderen samen verantwoordelijk voor het gehele proces
- Ouders zijn betrokken bij de school en een actieve inbreng wordt op prijs gesteld.
- Op de Wensvogel zorgen we gezamenlijk voor goede en constructieve communicatie

Goed Bezig:

- Kinderen op de Wensvogel worden wereldwijd gemaakt. Ze maken kennis met andere culturen, godsdiensten, kunstvormen etc.
- Er is aandacht voor kunst, cultuur, techniek en sport.

Goed Geregeld:

- De school werkt zoveel mogelijk samen met andere organisaties die een meerwaarde bieden voor de kinderen van de Wensvogel
- De school biedt de mogelijkheid van een goed dag-arrangement, wij zijn een brede school en werken samen met de BSO. De BSO biedt ook peuteropvang.

Als team van de Wensvogel is het ons doel om hier invulling aan te geven.



2.3 Analyse van de school

Voor het tot stand komen van dit schoolplan hebben wij analyses en evaluaties gemaakt uit bestaande plannen en ontwikkelingen. Hieronder volgt een samenvatting van thema's die van belang zijn voor onze strategische-, tactische- en operationele doelen. Overlap van thema's hebben we weg gelaten.

- a. Koersplan Scholengroep Veluwezoom 2015 - 2019
- b. Evaluatie schoolplan 2011-2015
- c. Bevindingen vanuit de tevredenheidsonderzoeken
- d. De betekenis van maatschappelijke ontwikkelingen
- e. De lopende schoolontwikkelingen
- f. Ambities uit het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2015-2016
- g. Sterkte-en zwakte analyse door de school
- h. Analyse audit september 2014
- i. Thema's uit de landelijke wet- en regelgeving
- j. Imago van de school

a. Thema's vanuit het koersplan Scholengroep Veluwezoom 2015-2019

- Ik-jij-wij!
- Sterke openbare scholen door focus op groei, ontwikkeling en samenwerking
- Eigenheid versterken van de scholen in hun omgeving, samen met hun omgeving
- Gesprekkencyclus moet worden vernieuwd
- ICT door ontwikkelen
- 21^e eeuwse competenties, natuur- & milieueducatie en cultuur staan als uitingsvorm op de schoolagenda en zijn zichtbaar in het curriculum
- Meer onderwijsbehoeftes willen kunnen vervullen (bijvoorbeeld hoogbegaafd/gedrag)
- Scholen werken met een erkend anti-pest methode.

b. Thema's die we meenemen vanuit ons schoolplan 2011 – 2015

- Invoeren en implementeren VLL, Kim- versie
- Verdere implementatie IGDI-model
- Documentatie / informatiecentrum optimaliseren
- Ontwikkeling tot IKC
- Scholing feedback geven voor team
- Keuze en invoering Kwaliteitszorg instrument
- Uitrollen methode schrijven.

c. Thema's die we meenemen vanuit de tevredenheidsonderzoeken

- Ouders en leerkrachten ervaren dat de school goed in staat is het beste uit kinderen te halen
- Ouders en leerkrachten ervaren dat ze goed gehoord worden
- Leerlingen vinden het leuk op school en durven met vragen naar hun leerkrachten te gaan
- Verbeterpunten waren de naleving van de regel om op tijd te beginnen met de les, op tijd uitdelen van bijv. rapportbriefjes en t.a.v. de hygiëne: zeep op de toiletten en het schoonhouden van de tafels bij de lunch, zandbakzand verversen. Op de genoemde punten is direct actie ondernomen
- De snelheid van hulptrajecten bij leerlingen is genoemd als aandachtspunt
- Goede betrokkenheid van het team bij de ontwikkeling van kinderen
- Wenslessen en ontdekweken worden als positief ervaren
- Communicatie, openheid van team en directie, aandacht en begeleiding worden als sterk punt genoemd. Ook het continuurooster wordt als positief ervaren
- Het oplossen van ruzies wordt door sommige leerlingen als sterk punt ervaren, maar anderen noemen dit juist als verbeterpunt.



d. Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op onze school

- Omgaan met sociale media
- Veranderende populatie van de wijk.

e. Lopende schoolontwikkelingen

- Consolideren en aanscherpen van coöperatief leren
- Uitdragen van ons openbaar onderwijs m.b.v. "Ik Jij Wij"
- Consolideren en aanscherpen integrale aanpak woordenschatonderwijs
- Passend Onderwijs /handelingsgericht werken (HGW)
- Verdere uitwerking samenwerking met aanbieder peutergroep en kinderopvang "Jij en ik"
- Aanschaf methode begrijpend lezen
- Aanschaf methode Engels.

f. Ambities uit het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2015-2016

- Het werken met referentieniveaus voor rekenen en taal
- Consolideren van evaluaties op het gebied van leerlingen zorg, de effectiviteit van ingezette middelen en onderwijsleerproces
- Onderwijstijd meer afstemmen op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

g. Sterkte-en zwakte analyse door de school

- Onze zorgstructuur verder uitbreiden voor HGW en Passend Onderwijs
- Samenwerking met BSO en peutergroep van "Jij en Ik" verder uitwerken
- Alle voorzieningen rondom ICT moeten worden aangepakt
- De website moet aantrekkelijker gemaakt worden
- Het schoolrapport voor de leerlingen moet passend gemaakt worden bij ons onderwijs
- De methode voor Engels is verouderd.

h. Analyse audit sept. 2014

- Opbrengsten zijn onvoldoende
- Bewaken kwaliteit plannen van aanpak
- OPP : schrijven en evalueren door leerkrachten
- Risico-inventarisatie cyclisch uitvoeren
- Incidentregistratie op schoolniveau ontwikkelen
- Taakgerichte werksfeer optimaliseren
- HGW: stemmen de leerkrachten de inhoud af op de instructie, verwerking en leertijd
- Het protocol "zorg op de Wensvogel" optimaliseren.

i. Thema's uit de landelijke wet- en regelgeving

Elke school heeft te maken met verplichte eisen vanuit de landelijke wet- en regelgeving.

- Cao po
- Het lerarenregister

Bovenstaande thema's komen terug in het tactische- en operationele deel.

j. Imago

De Wensvogel is een school van de wijk geworden. Het concept vanuit de 'Koffer vol Kindkracht' geeft een positieve uitstraling. De open communicatie met alle geledingen wordt herkend en gewaardeerd. De school ligt goed bereikbaar in de wijk en de inrichting voldoet aan de huidige normen. Er is een peutergroep en een BSO in huis; ook worden er naschoolse activiteiten georganiseerd. Het team is in balans qua leeftijdsopbouw.



De school heeft de volgende doelen gesteld: obbs de Wensvogel:

- Wil een school zijn die goed communiceert met betrokkenen
- Wil samenwerken met alle relevante partners rondom de school
- Heeft een helder en duidelijk beleid en communiceert dit
- Biedt een veilige en stimulerende leeromgeving
- Heeft aandacht voor kunst, cultuur, techniek en sport
- Heeft de mogelijkheden voor een goed dag-arrangement
- Wil de meerwaarde van de kleinschaligheid benadrukken
- Wil de toegankelijkheid van de school voor ouders verder vergroten.



2.4 Conclusies

De Wensvogel gaat de komende vier jaar met de volgende onderwerpen aan de slag.

<p>1. Onderwijskundig beleid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Woordenschat teamscholing en implementatie methodiek. 2. IGD / HGW optimaliseren. 3. Oriënteren en invoeren nieuwe methode begrijpend lezen 4. Opbrengsten verbeteren. 5. Verbeteren taakgerichte werksfeer. 6. Rapporten voor leerlingen vernieuwen 7. Oriënteren en invoeren van nieuwe methode Engels.
<p>2. Personeelsbeleid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gesprekencyclus verder ontwikkelen en uitvoeren 2. Vormgeven aan CAO PO 2015 3. Inschrijven lerarenregister door leerkrachten. 4. Scholing feedback.
<p>3. Beleid t.a.v. ouders</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toegankelijkheid van de school verder vergroten.
<p>4. Marketingbeleid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkeling tot IKC. 2. Samenwerking peutergroep / kinderopvang. 3. Inspelen op vragen uit de wijk
<p>5. Aansluiten op 21^e eeuwse vaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ICT hardware en software optimaliseren. 2. Omgaan met sociale media 3. Documentatie / informatiecentrum optimaliseren.
<p>6. Kwaliteitszorg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocol "zorg op de Wensvogel optimaliseren 2. Oriëntatie op een Invoering van anti-pestmethode 3. Ontwikkelen incidentregistratie 4. Risico inventarisatie en plan van aanpak uitvoeren 5. Doorontwikkelen handboek kwaliteitszorg 6. Oriënteren en invoeren instrument kwaliteitszorg
<p>7. Financieel beleid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategisch inzetten van middelen via meerjaren begroting.

2.5 Strategische doelen/ondernemersdoelen

Door de activiteiten zoals hierboven benoemd uit te voeren willen wij over vier jaar de volgende ondernemersdoelen behaald hebben:

- Aan het eind van de periode 2015-2019 is het leerlingenaantal van de Wensvogel gegroeid met 10%
- In de periode 2015-2019 staat de school bekend om zijn goede communicatie, helder beleid, goed onderwijs en een professioneel leerklimaat
- De Wensvogel richt haar aandacht op hoge opbrengsten, kunst, cultuur, muziek en sport en op omgaan met wensen en talenten
- De Wensvogel biedt een kwalitatief goed dag-arrangement waar ouders en kinderen gebruik van kunnen maken.



3. Tactisch deel

3.1. Onderwijskundig beleid

3.1.1 Visie

Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen. De school heeft een enthousiast en samenhangend docententeam met passie voor werk en kind.

De school heeft een duidelijk zorgprofiel waarin aangegeven is welke onderwijsbehoeften de school wel kan handelen en welke (nog) niet. De school kan in voorkomende gevallen maatwerk per kind realiseren en op die manier het beste uit de kinderen halen. Er is een goed systeem van zorg voor leerlingen met heldere communicatie naar de ouders. Ouders zijn te allen tijde op de hoogte van (zorg)trajecten rondom hun kind en ondersteunen deze. Er is een doorgaande lijn in zorg.

De school maakt gebruik van verschillende leerstijlen, werkvormen en strategieën. Handelingsgericht werken is de methodiek die gebruikt wordt op de school. Leerlingen zijn gedeeltelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, zelfstandig en samenwerkend leren worden als middel gebruikt. De resultaten van de leerlingen en dus de school zijn op orde. Leerlingen van de Wensvogel worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Er wordt in de school regelmatig thematisch gewerkt, waarbij leerdoelen gekoppeld worden aan activiteiten. De kinderen worden op school wereldwijs gemaakt, wat wil zeggen dat er aandacht is voor kunst en cultuur, techniek en sport, natuur en buitenactiviteiten.

3.1.2 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen

a. Onderwijsmethoden en werkwijzen

De Wensvogel kiest nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs (referentieniveau F1).

In bijlage 1 hebben we een overzicht gegeven van onze onderwijsmethoden.

De school kiest voor een convergente differentiatie, dat wil zeggen dat wij voor alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

b. Organisatie

De organisatie binnen onze school staat beschreven in onze schoolgids en de jaarkalender/informatieboekje (zie bijlage 2).

c. Ononderbroken ontwikkelingsproces

De school biedt een ononderbroken leerlijn aan in het leerstofaanbod in de verschillende schooljaren. Het team geeft op de volgende wijze vorm aan een ononderbroken ontwikkelingsproces:

- Door de overdracht van geëvalueerde groepsplannen aan het eind van elk schooljaar naar de nieuwe groepsleerkracht. In een mondelinge overdracht wordt toegelicht wat goed werkte voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele leerlingen.
- Het gebruik van dezelfde methoden en/of op elkaar aansluitende methoden met daarbij de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vastgelegd.



- Het afstemmen van de manier van lesgeven m.b.t. het leerstofaanbod d.m.v. het gebruikmaken van de methodiek Handelingsgericht Werken.

Ondanks het feit dat de school een ononderbroken ontwikkelingsproces wil aanbieden, is doubleren soms niet te voorkomen. Alvorens besloten wordt tot doubleren maakt de groepsleerkracht, samen met de intern begeleider, een analyse van alle risico- en beschermende factoren van de leerling. Als na overweging van alle aspecten van de risicoanalyse besloten wordt tot doubleren, dan schrijft de groepsleerkracht samen met de IB-er een 'verantwoording zittenblijven' en een individueel handelingsplan met tussen- en einddoelen voor het komende dubblurejaar.

d. Handelingsgericht werken

Op de Wensvogel wordt via de methodiek van het handelingsgericht werken gewerkt. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- Er wordt uitgegaan van een transactioneel referentiekader (een kind ontwikkelt in relatie tot zijn omgeving)
- De leerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Alle actoren werken constructief samen
- Er wordt doelgericht gewerkt
- De werkwijze is systematisch en transparant.

3.1.3 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen

Visie

De Wensvogel is een veilige school. Iedereen hoort erbij en kan zichzelf zijn. Er is aandacht voor ieder individu, zowel in mogelijkheden als beperkingen. Er zijn heldere regels en afspraken voor leerkrachten, kinderen en ouders, binnen een duidelijke structuur. De school heeft en gebruikt een pestprotocol en er is veel aandacht voor sociale vaardigheden, respect voor elkaar speelt een prominente rol binnen de school. De school heeft een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "de Kracht van 8".

Schoolklimaat

- Elk kind moet veilig en met plezier naar school kunnen gaan. Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk voor het welbevinden van de kinderen op de Wensvogel. Via de methode "de Kracht van 8" leren we de kinderen hoe met elkaar om te gaan. Deze "regels" zijn in elk klaslokaal duidelijk zichtbaar aanwezig en ze worden gedurende het schooljaar aangeboden.
- Op school zijn de volgende documenten aanwezig: het pestprotocol, de regels van "de Kracht van 8" en het protocol internetgebruik.

De actieve en zelfstandige rol van de leerling

- Onze school wil leerlingen opleiden tot zelfstandige en actieve deelnemers van de maatschappij die in staat zijn om verantwoord conclusies te trekken uit gedachten, gevoelens en bedoelingen van zichzelf en anderen.
- De school kent vaste schoolafspraken over zelfstandig leren en werken. We hebben beschreven hoe we in het kader van voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag werken met vaste tekens en symbolen en met vaste regels en routines.

Effectieve leertijd

- In bijlage 3 hebben we opgenomen hoeveel tijd we per groep besteden aan de afzonderlijke vakgebieden. In onze schoolgids staat tevens vermeld hoeveel uren onderwijs onze



leerlingen krijgen gedurende de hele basisschooltijd. Wij voldoen aan de wettelijke eis dat onze leerlingen minimaal 7520 uur onderwijs krijgen.

Groepssamenstelling

- In onze schoolgids hebben we opgenomen op welke wijze we de groepen in onze school hebben samengesteld.

Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

- Onze school heeft een gemengde populatie. Ongeveer 27% van onze leerlingen is van allochtone afkomst. Omdat veel kinderen niet vanzelf met andere culturen in aanraking komen vinden we het belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met elementen uit andere culturen. Dit doen we tijdens het werken rond thema's, godsdienst- en HVO lessen en de vakken op het gebied van wereldoriëntatie.
- Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de midden- en bovenbouw aandacht aan aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen dan aan bod.
- Op school is het protocol Actief Burgerschap en Sociale Integratie aanwezig.

Opbrengsten

- Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan. We doen dit door middel van de volgende instrumenten:
 - o CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem
 - o Methodegebonden toetsen
 - o Kleuterobservatielijst
 - o Signaleringslijst ontluikende geletterdheid en gecijferdheid voor groep 1 en 2.
 - o Dyslexiescreening groep 2
 - o Meetinstrumenten volgens dyslexie protocol
 - o CITO Entree toets in groep 7
 - o CITO Eindtoets in groep 8
- Alle methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen bij elk kind op een vast moment volgens de toetskalender. Dit document is in het bezit van elke groepsleerkracht. Op de Wensvogel kijken we niet alleen naar de uitslagen van de toetsen, we doen er ook iets mee om ons onderwijs te verbeteren. Toetsuitslagen worden in de groepsbesprekingen geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak (groepsplan) opgesteld.
- Ten aanzien van de eindopbrengst van het onderwijs heeft onze school zich de volgende ambitie gesteld: in groep 8 wordt de CITO Eindtoets afgenomen. We streven ernaar om op de gemiddelde score van alle basisscholen te scoren. We publiceren de uitslag van de CITO Eindtoets en de uitstroom van onze leerlingen jaarlijks in het nieuwsbulletin voor onze ouders.

3.1.4 Zorg

Uitgangspunten van de zorg op "de Wensvogel"

- Wie is verantwoordelijk?

De leerkracht signaleert de problemen van een kind in de klas. Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling overlegt deze met de ouders en schakelt de intern begeleider in. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg op school en ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij het geven van de zorg in de klas. Dit geldt ook voor leerlingen die meer uitdaging in de leerstof nodig hebben. De problematiek van het kind wordt besproken in de zgn. "groepsbespreking" met de intern begeleider. De groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats. Samen zoeken de groepsleerkracht en de intern begeleider naar een oplossing.



- Rol IB/RT

De intern begeleider coördineert de zorg in de school, zorgt voor naleving van afspraken rondom aanbod extra zorg en toetsing. Verder heeft de intern begeleider ook een signalerende taak in het onderwijs. De ib-er organiseert twee keer per jaar groepsbesprekingen. Aan de hand van de groepsoverzichten en de groepsplannen worden de leerlingen besproken. Indien nodig worden er afspraken gemaakt over verder plan van aanpak. Dit kan bestaan uit adviezen rondom aanpak in de groep, uitvoeren van een observatie door de ib-er, het afnemen van een diagnostische toets, besluit nemen tot inbreng in het zorgteam van de school of het aanmelden/laten screenen bij een andere discipline zoals logopedie of fysiotherapie. Tijdens deze groepsbesprekingen wordt middels een tussenevaluatie plannen bijgesteld. Ouders worden altijd meegenomen in dit traject. Voor de inbreng in het zorgteam moeten ouders schriftelijke toestemming geven.

- Eigen leerlijn

De kinderen worden zo lang mogelijk bij de leerstof van de groep gehouden, minstens tot groep 5. Verlengde instructies, herhaling van leerstof of werken met een minimum programma behoren tot de mogelijkheden om dit voor elkaar te krijgen. Mocht dit niet haalbaar zijn voor de leerling dan wordt in overleg met de ouders de leerling ingebracht in het zorgteam. Van hieruit kan geadviseerd worden om de leerling een eigen / aangepaste leerlijn te bieden. Een psychologisch onderzoek kan hieraan ten grondslag liggen. Deze eigen leerling wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP worden de doelen nauwkeurig vastgelegd en de vorderingen gevolgd.

- Gedragscomponent

Ook het gedrag wordt dagelijks door observaties gevolgd door de leerkracht. Opvallende zaken worden direct afgestemd met ouders. Twee keer per jaar wordt het gedrag van alle leerlingen in beeld gebracht door het seo-leerlingvolgsysteem "Zien". Naar aanleiding van de resultaten van dit instrument wordt een gedragshandelingsplan voor de groep opgesteld. Bij echt zorgelijke zaken kan een advies ingewonnen worden bij het zorgteam/schoolmaatschappelijk werk.

Zorgstructuur op hoofdlijnen

- Passendwijs

(NB. overgenomen van de website van ons samenwerkingsverband Passendwijs)

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school kan bieden. Samenwerkingsverband Passendwijs legt van alle aangesloten scholen de profielen bij elkaar om te zorgen dat alle kinderen binnen het samenwerkingsverband de beste plek voor onderwijs en (extra) ondersteuning krijgen. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen.

- Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband geldt. Ook wordt hierin vermeld welke expertise onze school heeft en welke ontwikkelpunten de school voor zichzelf heeft bepaald m.b.t. de basisondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.



3.2 Personeel

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgevendenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal. Met behulp van onze gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van ons personeel - en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs - bevorderd. Bij de visie beschrijven wij welke competenties we van onze leerkrachten verwachten.

3.2.1 Visie

Op de Wensvogel verwachten we dat leerkrachten enthousiast zijn en passie hebben voor kind en werk. Het team is zeer betrokken bij de school en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. We verwachten van leerkrachten dat ze communicatief sterk zijn en professioneel kunnen handelen.

Onze visie op personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze visie op onderwijs. Wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten zoals:

- Beschikken over goede communicatieve eigenschappen
- Beschikken over een ruim voldoende kennis van de Nederlandse taal
- Beschikken over algemene ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid
- Bereid zijn tot scholing, zowel intern als extern
- Openstaan voor ontwikkeling en verandering
- Prioriteit geven aan de primaire taken binnen het onderwijs
- Schoolplan mede uitvoeren

Het team van de Wensvogel kenmerkt zich door een gemiddelde leeftijdsopbouw en weinig mannen binnen het team. Zonder hier een waardeoordeel aan te geven verdient het de voorkeur om het personeelsbestand meer heterogeen van samenstelling te laten zijn.

3.2.2 Doelen

Aan het eind van schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van onze school een professionaliseringsslag gemaakt t.a.v. een integrale aanpak van het woordenschat onderwijs. De gesprekkencyclus wordt verder uitgebouwd – de afgelopen twee jaar hebben wij een voortgangsgesprek en een popgesprek gehouden.

3.2.3 Personeelsbeleid op hoofdlijnen

Wij willen de professionalisering van onze teamleden bevorderen door:

- Competentiegerichte popgesprekken
 - o Scholing
 - o Schoolontwikkeling
 - o Individuele ontwikkeling
 - o Begeleiding en coaching.
- Formatiebeleid
- Taakbeleid
- Arbo –beleid
- Functiemix



3.3 Ouders

3.3.1 Visie

Op de Wensvogel zijn de ouders, kinderen en team samen verantwoordelijk voor het gehele proces. Ouders zijn betrokken bij de school en hebben een actieve inbreng. Ouders worden goed geïnformeerd door de school, de school en de ouders komen afspraken na.

3.3.2 Doelen

- Ouders zijn welkom op school
- Ouders worden goed geïnformeerd. De goede informatie richting ouders wordt gecontinueerd.
- De school heeft een overlegstructuur die inbreng van ouders garandeert
- Ouders zijn ondersteunend actief in de school.

3.3.3. Beleid t.a.v. ouders op hoofdlijnen

- Ouders zijn nauw betrokken bij school middels deelname in de medezeggenschapsraad, de ouderraad en bij het realiseren van de wenslessen (wensouders). Communicatie met ouders is een belangrijke factor van onze school. Korte lijnen vinden wij van groot belang, of het nu gaat om handelingsgericht werken of dagelijkse ervaringen in de groep of op het plein.



3.4 Marketing/ Maatschappelijke ontwikkelingen

3.4.1 Visie

Een manier om meer leerlingen aan onze school te binden, c.q. op onze school te krijgen is het naar buiten brengen van onze onderwijskwaliteiten. Het team moet zich bewust zijn van de noodzaak om klantgericht te werken en te denken. Wij kunnen ons profileren op een goede communicatie, het werken met wensen en talenten, het lesgeven middels het IGDI-model (interactief gedifferentieerd directe instructie) met daarbij coöperatieve werkvormen en een integrale aanpak van ons woordenschatonderwijs.

Marketing is niet langer een beladen woord uit de commerciële wereld, maar een middel om onze school verder op de kaart te zetten. Iedereen moet zich realiseren dat leerlingen voor inkomsten zorgen. Iedereen moet zijn verantwoordelijkheid daarvoor tonen.

3.4.2 Doelen

De volgende marketingactiviteiten vinden gedurende het schooljaar plaats:

- Een informatieve schoolgids
- Een overzichtelijke jaarkalender / informatiegids voor ouders
- Een up-to-date website
- Een tweewekelijkse nieuwsbrief met alle recente informatie
- Een tweejaarlijkse tevredenheidspeiling voor leerlingen en ouders
- Informatie avond aan het begin van het schooljaar
- Persberichten richting lokale media over onze activiteiten
- Open dagen inclusief flyers die verspreid worden voor de open dagen
- Elke dag inloop in de groepen 1/2
- Een wekelijkse inloop in de groepen 3 t/m 8
- Ouders zijn welkom bij de opening en afsluiting van de ontdekweken
- Een muur met verslagen van de wenslessen
- Ouders zijn welkom bij het open podium, voor elke groep een keer per jaar
- Maandelijks houden wij een 'ouderkoffie'.

3.4.3 Marketingbeleid op hoofdlijnen

- Continueren van bestaand beleid en alert blijven op nieuwe tendensen
- Ontwikkelen van nieuw ideeën t.a.v. de nieuwe media, bijv. een facebook-pagina van school.



3.5 Communicatie

3.5.1 Visie

We zetten in op korte en snelle lijnen, een goede communicatie is van groot belang.

Contact leggen met ouders is een voorwaarde binnen de totale school in het belang van leerlingen, ouders, maar ook de leerkrachten. Met duidelijkheid, transparant en helder communiceren bouwen we een communicatieve (en vervolgens een inhoudelijke) band met ouders op in het belang van hun kind. Dit kan face tot face, maar ook digitale communicatie speelt een rol.

3.5.2 Doelen

Wij hebben een aantal middelen ter bevordering van een goede communicatie

- Kennismaking met de school d.m.v. gesprek met de directeur en een rondleiding door de school. De directeur laat zien wat onze school heeft te bieden en waar grenzen liggen
- Het intakegesprek met ouders van nieuwe leerlingen over o.a. wederzijdse verwachtingen
- Een uitgebreide intake met ouders van 4 -jarigen, na de wenperiode
- Twee oudergesprekken waarin de rapporten van de leerlingen worden toegelicht en twee “spiegelgesprekken” met ouders naar aanleiding van de spiegelgesprekken met de leerlingen
- De deur van de directie staat altijd open voor een praatje, vraag of mededeling
- Teamleden reageren pro actief op signalen, teamleden en directie informeren elkaar direct bij bijzonderheden
- Door digitale informatie te verstrekken, wordt er rechtstreeks met ouders gecommuniceerd
- De meer informele communicatie verloopt middels onze maandelijkse “ouderkoffie”. Onder het genot van een kop koffie of thee kunnen ouders met elkaar praten of vragen stellen over schoolse zaken. Er is altijd iemand van de directie of het team aanwezig.

3.5.3 Communicatiebeleid op hoofdlijnen

- Continueren van bestaand beleid en alert blijven op nieuwe trends.



3.6 Kwaliteitszorg

3.6.1 Visie

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen.

Binnen de school is er voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van ons onderwijs: de kwaliteitszorg. De directeur zorgt, met het team, voor de volgende punten in relatie tot het werken aan kwaliteitszorg:

- De goede dingen doen en die dingen goed doen
- Verder kijken dan de eigen groep
- Inzicht hebben in sterktes en zwaktes van onszelf en de school
- Concrete aanknopingspunten vinden voor verbetering van ons onderwijs

Kortom: het team richt zich gezamenlijk op verbeter- en veranderdoelen.

3.6.2 Doelen

- De school wil cyclisch onderzoeken op verschillende gebieden of het huidige beleid nog adequaat is of aangepast moet worden.

3.6.3 Kwaliteitszorg op hoofdlijnen

- De school organiseert in een cyclisch proces beleid evaluerende vergaderingen waarbij vastgelegde protocollen en draaiboeken aan de orde komen. Daarnaast werkt de school vooralsnog met een instrument WMK/PO, maar wil zich gaan oriënteren op een ander kwaliteitszorginstrument.

Instrumenten

- Protocollen en draaiboeken de Wensvogel
- WMK/PO



3.7 Huisvesting

3.7.1 Visie

Op de Wensvogel vinden wij dat organisaties die een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze IKC een plek moeten krijgen. Met dit uitgangspunt gebruiken wij de huisvesting van onze school.

3.7.2 Doelen

- Maximaal gebruik maken van de ruimtes binnen ons gebouw waarbij iedere organisatie rekening moet willen houden met de ander.
- Optimaal organiseren van de inrichting en exploitatie van onze huisvesting.

3.7.3 Huisvesting op hoofdlijnen

Het huisvestingsbeleid staat beschreven in het bovenschools Koersplan van Scholengroep Veluwezoom. Het klein onderhoud wordt door de school zelf geregeld in overleg met Scholengroep Veluwezoom en de gemeente



3.8 Financieel beleid

3.8.1 Visie

De Wensvogel wil het beschikbare budget maximaal inzetten om de kwaliteit van onderwijs en de opdracht die de Wensvogel heeft zo optimaal mogelijk in te vullen.

3.8.2 Doelen

- Middels een goede begroting een optimale exploitatie bewerkstelligen.
- Zo efficiënt mogelijk inzetten van de financiële middelen
- Zoeken naar aanvullende middelen, indien mogelijk.

3.8.3 Financieel beleid op hoofdlijnen

Voor wat betreft de financiën is de school gebonden aan het bovenschools financieel beleid, zoals dat beschreven staat in het koersplan van Scholengroep Veluwezoom. De schooldirecteur is budgethouder voor de vastgestelde school begroting. Voor grotere investeringen is de meerjarenbegroting onze leidraad. Er wordt een jaarverslag gemaakt, dat in de medezeggenschapsraad t.k.n. besproken wordt.

De ouderraad stelt op haar jaarvergadering aan het begin van het schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage vast. Hieruit worden kosten betaald voor feesten en activiteiten die de ouderraad helpt organiseren voor de leerlingen. De penningmeester van de oudervereniging beheert deze gelden en legt daarover verantwoording af aan de ouders.



3.9 Beleidsvoornemens

(o=oriëntering, i=invoering, e=evaluatie, b=borging, x = doorlopend beleid)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Onderwijskundig beleid				
1. Woordenschat teamscholing en implementatie methodiek	i e	b		
2. IGDI / HGW optimaliseren	x	x	x	X
3. Oriënteren en invoeren nieuwe methode begrijpend lezen	o i	e	b	
4. Opbrengsten verbeteren	x	x	x	X
5. Verbeteren taakgerichte werksfeer	e	x		
6. Rapporten voor leerlingen vernieuwen	o	i	e b	
7. Oriënteren en invoeren nieuwe methode Engels	o i	e	b	
2. Personeelsbeleid				
1. Gesprekencyclus verder ontwikkelen en uitvoeren	X	X		
2. Vormgeven aan CAO PO 2015	X	X	X	X
3. Inschrijven lerarenregister door leerkrachten	i	e b	x	X
4. Scholing feedback.	i	e b		
3. Beleid t.a.v. ouders				
1. Toegankelijkheid van de school verder vergroten		o	i	e
4. Marketingbeleid				
1. Ontwikkeling tot IKC	o	i	e	b
2. Samenwerking peutergroep / kinderopvang	i	e	b	x
3. Inspelen op vragen uit de wijk	x	x	x	x
5. Aansluiten op 21e eeuwse vaardigheden				
1. ICT hardware en software optimaliseren	O	i	e	b
2. Omgaan met sociale media		o	i	e
3. Documentatie / informatiecentrum optimaliseren	O i	i	e x	
6. Kwaliteitszorg				
1. Protocol "zorg op de Wensvogel" optimaliseren	i	e	X	X
2. Oriëntatie op een Invoering van anti-pestmethode		o i	e	b
3. Ontwikkelen incidentregistratie	x	x	x	x
4. Risico inventarisatie en plan van aanpak uitvoeren	x	x	x	x
5. Door ontwikkelen handboek kwaliteitszorg	x	x	x	x
6. Oriënteren en invoeren instrument kwaliteitszorg	o	i	e	b
7. Financieel beleid				
1. Strategisch inzetten van middelen via meerjaren begroting	o i	e b	x	x



4. Operationeel deel: Jaarplan 2015-2016 Proloog

De Wensvogel beschrijft in het schoolplan hoe de school zich de komende 4 jaar wil gaan ontwikkelen. Deze ontwikkeling kan men grofweg in twee hoofdonderwerpen uit elkaar halen:

- Uitvoeren, verbeteren en borgen van goed onderwijs met alle aspecten die daarmee te maken hebben (zie ook hoofdstuk 3)
- Profilering van naam school teneinde het aantal leerlingen te laten groeien.

Om de profilering een duidelijker gezicht te geven schetsen we hieronder het toekomstbeeld van De Wensvogel .

De Wensvogel

(zie apart document: Jaarplan 2015-2016)



5. Vaststelling

Formulier "Vaststelling Schoolplan 2015-2019" Schoolnaam: De Wensvogel

Verklaring: **Hierbij stelt het bevoegd gezag van bovengenoemde school het schoolplan 2015-2019 vast.**

Namens het bevoegd gezag van naam Scholengroep Veluwezoom,

Plaats :

Datum :

Naam :

Handtekening :

Functie :

Verklaring: **Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2015-2019**

Namens de medezeggenschapsraad van De Wensvogel,

Plaats :

Datum :

Naam :

Handtekening :

Functie :



Bijlage 1 : Overzicht onderwijsaanbod

Vak- of ontwikkelingsgebied	Methode	Jaar van aanschaf	Vervanging
Nederlandse taal en spelling	Taal op maat Spelling op maat, Noordhoff	2010 (eerste aanschaf) 2013 (vernieuwd, omruilregeling)	2021
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren lezen, Zwijssen	2015	2023
Technisch lezen	Goed gelezen, voortgezet technisch lezen, Malmberg	2006	2015-2016
Begrijpend lezen	Goed gelezen, Begrijpend en studerend lezen, Malmberg	2005	2015-2016
Engelse Taal	Bubbles, Thieme Meulenhof	?	2015-2016
Rekenen en Wiskunde	Reken zeker, Noordhoff	2010-2011: gr 3 t/m 5 2011-2012: gr 6, 7 2012-2013: gr 8	2018
Leer- en ontwikkelingslijnen kleuterbouw	Piramide, Cito. Fonemisch bewustzijn en Gecijferd bewustzijn, CPS	2012	2020
Aardrijkskunde	Meander, Malmberg	2009	2017
Topografie	Topo Junior Bosatlas, Noordhoff	jaarlijks	doorlopend
Geschiedenis	Brandaan, Malmberg	2009	2017
Natuur en techniek	Naut, Malmberg	2009	2017
Verkeer	Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland	jaarlijks	doorlopend
Actief burgerschap	Naut, Meander, Brandaan	2009	2017
Sociaal emotionele vorming	Kracht van 8, Stichting de Kracht van 8.	2010	2016
Schrijfonderwijs	Pennenstreken, Zwijssen	2009 2015 – groep 3 vernieuwd i.v.m. nieuwe VLL	2017 2023
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs	2011 Vakleerkracht gymnastiek	



Bijlage 2: Jaarkalender / informatieboekje 2015-2016 (apart document)



Bijlage 3: Verdeling van de uren over de vakgebieden voor het schooljaar 2015 – 2016

Verdeling van de tijd over de lee- en vormingsgebieden, waar mogelijk in samenhang art. 9, 10, 31 en 37 WBO.

groep		1	2	3	4	5	6	7	8	
12	a	↓	↓	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	
	a1									zintuigelijke en lichamelijke oefening
	a2									zintuigelijke oefening
	a3									lichamelijke oefening werken met ontwikkelingsmateriaal keuzewerk en werken in hoeken (gebonden of naar keuze)
subtotaal		6:10	6:10	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	
13	b	↓	↓	5:00	5:00	5:00	5:00	4:30	4:30	
	b1									nederlandse taal
	b2									nederlandse taal lezen (tech. lezen + begr. lezen)
	b3									lezen (tech. lezen + begr. lezen)
	b4									schrijven vertellen
subtotaal		7:45	7:45	11:50	11:20	9:05	9:05	8:20	8:20	
c	rekenen en wiskunde	2:30	2:30	4:00	4:30	5:00	5:00	5:00	5:00	
d	engelse taal							0:45	0:45	
e	e1	↓	↓	0:30	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00	
	e2									kennisgebieden
	e3									aardrijkskunde
	e4									geschiedenis (incl. e7)
	e5									natuurkennis inclusief
	e6									biologie
	e7									maatschappelijke verhoudingen incl. staatsinrichting
	e8									geestelijke stromingen
	subtotaal									2:00
f	f1	↓	↓	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	
	f2									socialle redzaamheid
	subtotaal									1:45
14	h	↓	↓	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30	
	h1									expressievakken
	h2									bevordering taalgebruik
	h3									tekenen
	h4									muzikale vorming
	h5									handvaardigheid
	h6									spel en beweging inclusief expressie en drama
subtotaal		4:00	4:00	3:15	3:15	2:45	2:45	2:45	2:45	
i	friese taal	—	—	—	—	—	—	—	—	
j	godsdienstonderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	
k	pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	
godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs (of bij "geén" dan b2 lezen)						0:45	0:45	0:45	0:45	
totaal per week		25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	