



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2015-2016

OBS De Lappendeken



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Lappendeken.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Extra ondersteuning	8
Keuzes in organisatie	8
Mogelijkheden en grenzen	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9
Bijlage	10
Eindrapportage monitor basisondersteuning	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2015-2016	
School	OBS De Lappendeken
Locatie *	
Brinnummer	14GV
Bestuursnummer	
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Parkweg 4
Telefoon	026-4952533
Naam directeur	M.M.M.J.
e-mail directeur	mvisser@lappendeken-destee
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	A.E. Wissink
Aantal groepen per 1/10/2014	5
Aantal leerlingen per 1/10/2014	120
Subregio	

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- **Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?**

Het totaalbeeld op de monitor laat een verbetering zien op het gemiddelde van 3,0 in 2013-2014 naar 3,7 in schooljaar 2014-2015.

M.n. op de indicatoren 4 (Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken), 9 (De school voert beleid op het terrein van de leerling zorg).10 * (De school heeft haar ondersteuningsprofiel opgesteld).

12 (De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur) en 13 (De school heeft een multidisciplinair overleggericht op de leerling zorg).

*T.a.v. punt 10 komt dit omdat we dit schooljaar pas gestart zijn met een ondersteuningsprofiel.

Voor indicator 4, 9, 12 en 13 zie onderstaande vraag.

- **Wat valt op?**

- T.a.v. **indicator 4** Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

- Onze school heeft meegedaan aan een pilot voor een **nieuwe methode voor aanvankelijk taal en lezen**. Deze methode hebben we m.i.v. het nieuwe schooljaar aangeschaft. Deze methode (Lijn 3 Malmberg) biedt i vergelijking met de vorige methode een verbetering; dit komt ons inzien door het aanbieden van klanken ipv structuurwoorden, een sneller en flexibeler leesstrategie; doorgaande lijn spelling vanaf het begin van groep 3; curriculum verbindende lessen; 12 rhema's, woordenschat en wereldoriëntatie. Dit schooljaar doen wij mee met een pilot voor een **nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen** in groep 4 en deze methode (Station-Zuid Malmberg) gaan wij met ingang van het nieuwe schooljaar aanschaffen voor de groepen 4 t/m 8. Deze methode kenmerkt zich door structurele oefening op woord-,zin-, en tekstniveau. Wij zien verbetering m.n. door de doorgaande lijn vanuit groep 3, het dagelijks oefenen, geen 'dip' meer op de medio opbrengsten van de DMT LOVS.

Daarnaast zijn wij samen met basisschool De Kameleon in Velp een verbeteringstraject gestart t.a.v. **begrijpend luisteren en begrijpend lezen**. Hierin worden wij begeleidt door het CPS.

T.a.v. **begaafdheid** hebben wij ons beleidsplan vastgesteld en hebben we een interventie gedaan t.a.v. het rekenonderwijs voor kinderen vanaf groep 4, waarvoor het plus programma van de methode te weinig uitdaging en / of verdieping biedt.

Leerkrachten leren hierbij kinderen op een andere wijze te begeleiden. Het aanbieden van lees strategieën met behulp van 'denkvaardigheden' is de kern van deze begeleiding. Daarnaast zijn de rekenlessen van de groepen 3 t/m 8 nu op dezelfde tijden, zodat er groep doorbrekend gewerkt kan worden met een aantal kinderen.

T.a.v. **indicator 9** De school voert beleid op het terrein van de leerling zorg.

Hierin zijn wij completer geworden, doordat wij nu ook het beleid voor (meer)begaafde kinderen vastgelegd hebben en ons handelen hierbij verder ontwikkeld is.

T.a.v. **indicator 12** De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en **indicator 13** De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op leerling zorg.

Dit schooljaar zijn we gaan werken met een andere opzet en inrichting van het zorgteam.

Na de nodige opstartproblematiek en een aantal wijzigingen t.a.v. de verslaglegging en formulieren hebben wij nu de systematiek helder en maken wij optimaal gebruik van de mogelijkheden en de expertise waarop wij een beroep kunnen doen en wordt onze eigen kennis vergroot.

- **Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?**

- De school heeft het beleid t.a.v. begaafdheid verder ontwikkelt.
- De school heeft nieuwe inzichten verkregen t.a.v. begrijpend luisteren en -lezen
- De school hanteert voor sommige kinderen nu het zogenoemde 'doortoetsen' en 'op maat' toetsen om inzicht en ruimte te creëren voor meer passend onderwijsaanbod op het vakgebied rekenen.
- De school is zich nog meer bewust dan voorheen om samen met ouders te werken aan de begeleiding van kinderen.

- **Welke ambities zijn waargemaakt?**

- Scholing t.a.v. het traject begrijpend luisteren en begrijpend lezen en de transfer naar andere vakken.
- Verder inzetten op doorontwikkeling ouderbetrokkenheid.
- Op teamniveau de doorontwikkeling van de analyse van de opbrengsten.
- Er is een impuls gegeven aan het technisch leesonderwijs en m.n. aan leesplezier en leesbeleving.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	LB-leerkracht taal	RT-modulen DOC Doetinchem	Breed inzetbaar in alle groepen
1	IB-er met specialisme op het gebied van begaafdheid en het ontwikkelen van creatieve denkvaardigheden.	Master Sen	Verbonden aan diverse kenniskringen / werkgroepen

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?
<p>Wij zijn doorgedaan met het optimaliseren van het onderwijs t.a.v. begaafdheid; m.n. de IB-er en directie hebben hierin de taak om kennis te delen en afspraken vast te stellen met het team .</p> <p>De nieuwe visie en aanpak t.a.v. begrijpend luisteren /-lezen wordt doorontwikkeld binnen de teams; m.n. de IB-ers en LB-ers hebben hierbij een grote rol t.a.v. begeleiding van collega's binnen dit traject.</p> <p>De expertise vanuit het ondersteuningsteam die ingezet is , heeft ook als doel gehad onze eigen kennis en handelen te versterken.</p>

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Intern heeft de IB-er / leerkracht begaafdheid dit schooljaar gewerkt met diverse niveaugroepen op het gebied van een andere aanpak van het rekenonderwijs bij begaafde kinderen. Dit wordt volgend schooljaar overgedragen aan de groepsleerkrachten.	IB-er en teamleden
Wij hebben geprofiteerd van de mogelijkheden om een kortdurende interventie(10 uur) in te zetten voor een drietal kinderen met een gedragsproblematiek. Dit heeft ook een grote bijdrage geleverd t.a.v. onze kennis en vaardigheden op dit gebied.	lb-er, groepsleerkrachten en gedragspecialist vanuit het ondersteuningsteam van Passend Wijs.
Reken-en spellingsonderzoek voor een leerling.	Reken/taal specialist vanuit het ondersteuningsteam Passend Wijs.

Grenzen en mogelijkheden:

Onze school heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op het aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Hierbij steeds kijkende naar wat zijn de sterke kanten van het kind en waar liggen de groeimogelijkheden en waar kunnen wij aansluiten. Dit zowel op cognitief niveau als op welzijn en sociaal-emotioneel niveau.

De laatste jaren hebben wij tussentijds relatief veel kinderen binnen gekregen vanuit andere basisscholen (of vanuit het SBO).

Wij zijn weliswaar een kleine school maar kennen geen kleine groepen (komend schooljaar 4 combinatiegroepen bij zo'n 120 kinderen). Dit betekent dat wij bij tussentijdse vragen om plaatsing steeds zorgvuldig moeten afwegen of wij voldoende kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de eventuele nieuwe leerling afgezet tegen de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van de kinderen die daar al in zitten. Hierin zullen wij steeds een reële en eerlijke afweging moeten maken t.a.v. de nieuw te plaatsen leerling, de kinderen die al in de klas zitten en dat wat de groepsleerkracht aan kan.

Ambities

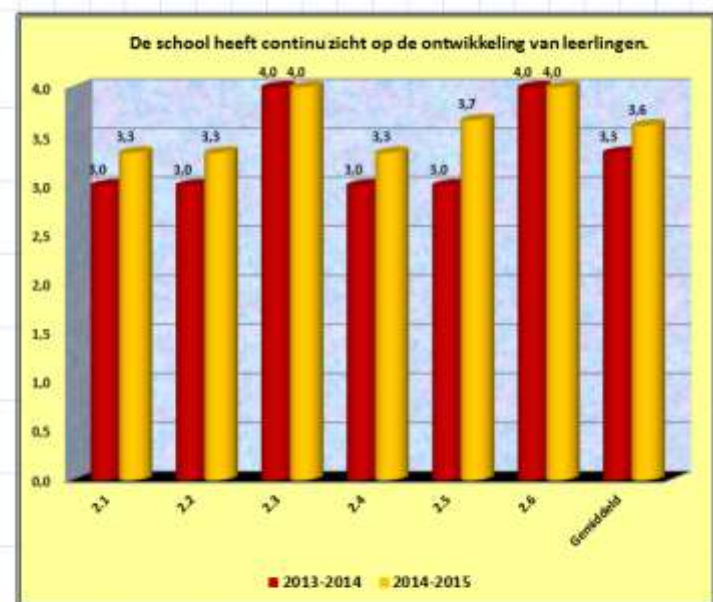
<p>Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning. 	
<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachtenvaardigheden door ontwikkelen om op andere wijze te begeleiden t.a.v. het aanbieden van lees strategieën met behulp van ‘denkvaardigheden’ bij meer begaafde kinderen. • Door ontwikkelen en zichtbaar maken van de leer-en denk strategieën van het begrijpend luisteren en -lezen (CPS) • Eigen maken van meer kennis en kunde over begeleiding van kinderen met problematiek in de executieve functies (werkgeheugen, planning & organisatie, werkhouding en concentratie). • Consequent inzetten van <i>Spellingsprint</i> en <i>Rekensprint</i> voor kinderen met hardnekkige automatiseringsproblemen t.a.v. reken- en spellingsvaardigheden.
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Duurzame Ontwikkeling (UNESCO)</p>

Bijlage - Eindrapportage monitor basisondersteuning

		2013-2014	2014-2015
1	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
1.1	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.	3,0	3,0
1.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,0	3,3
1.3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	4,0	3,7
1.4	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,0	4,0
1.5	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	4,0	4,0
1.6	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4,0	4,0
Gemiddeld		3,7	3,7



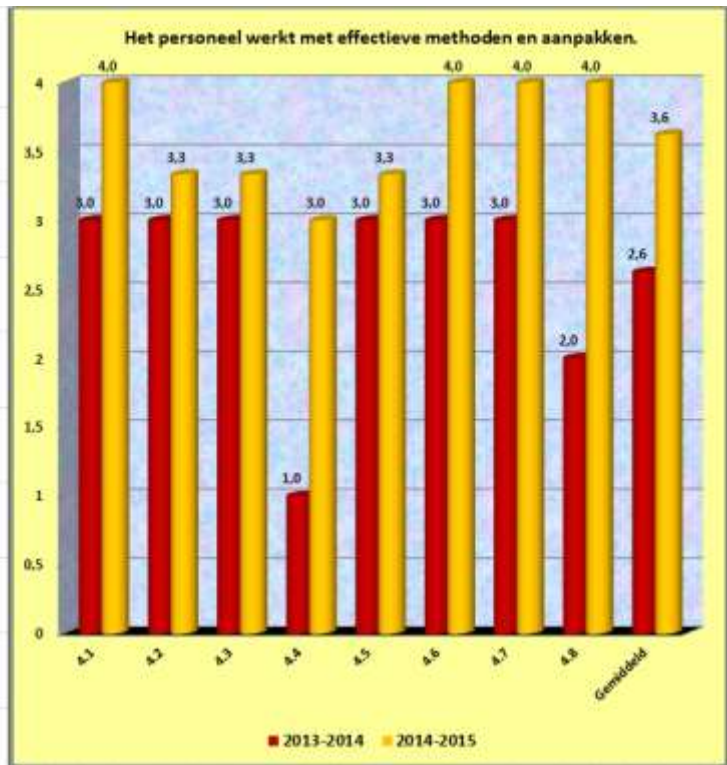
		2013-2014	2014-2015
2	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
2.1	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	3,0	3,3
2.2	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	3,0	3,3
2.3	Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.	4,0	4,0
2.4	De school gebruikt een samenhangend systeem van genoemde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	3,0	3,3
2.5	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,0	3,7
2.6	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	4,0	4,0
Gemiddeld		3,5	3,6



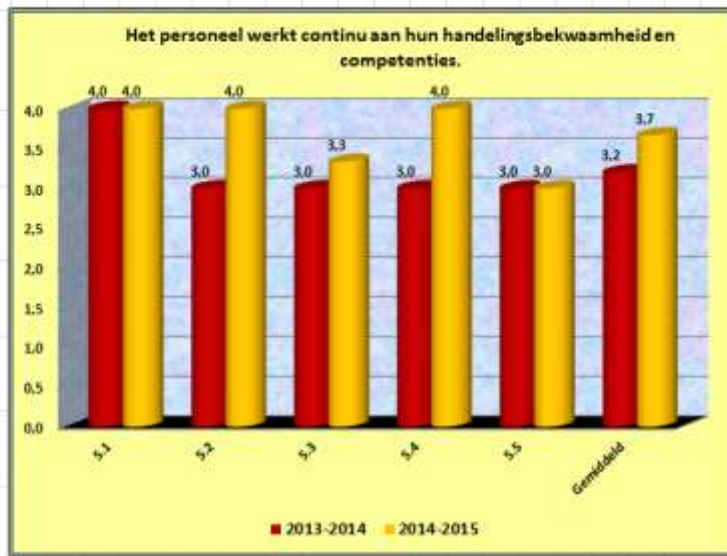
		2013-2014	2014-2015
3	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.		
3.1	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de "groepsplannen" aan.	3,0	4,0
3.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.	4,0	3,7
3.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	4,0	3,7
3.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	3,0	3,3
Gemiddeld		3,5	3,7



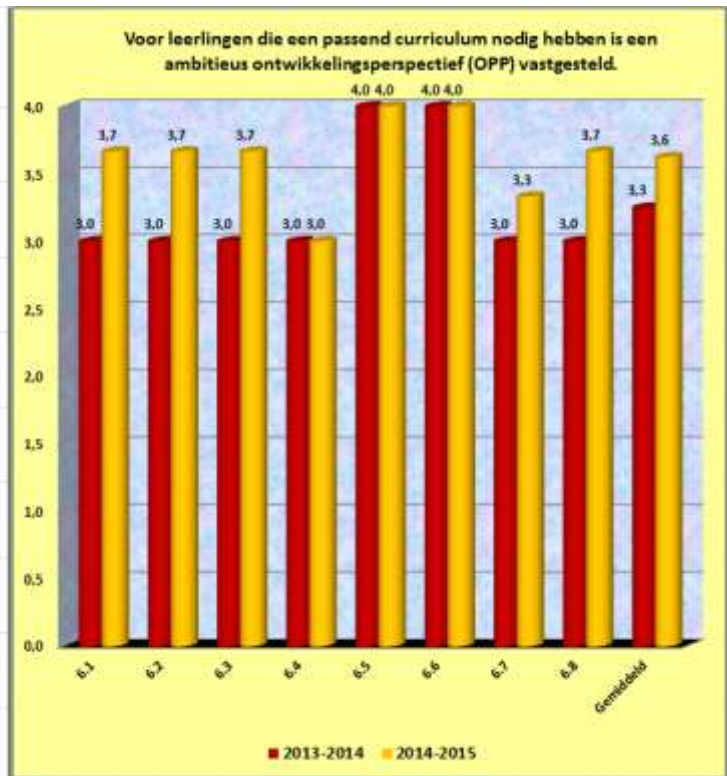
		2013-2014	2014-2015
4	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
4.1	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	3	4
4.2	De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	3,0	3,3
4.3	Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.	3,0	3,3
4.4	De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van (gewicht)leerlingen met een taalachterstand.	1,0	3,0
4.5	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,3
4.6	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	4,0
4.7	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	4,0
4.8	Het personeel stemt de onderwijsrijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	2	4
Gemiddeld		2,6	3,6



		2013-2014	2014-2015
5	Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
5.1	Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	4,0	4,0
5.2	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	3,0	4,0
5.3	Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	3,0	3,3
5.4	Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.	3,0	4,0
5.5	Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	3,0	3,0
Gemiddeld		3,2	3,7



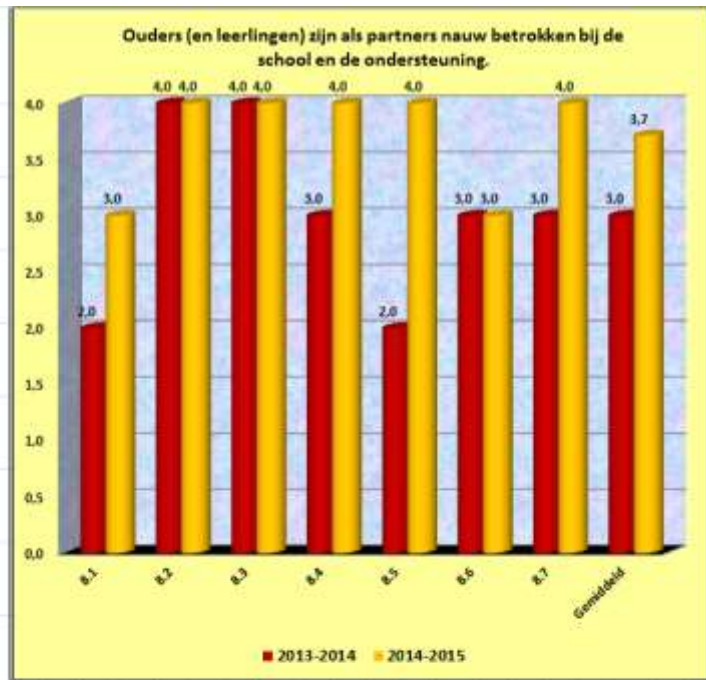
		2013-2014	2014-2015
6	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.		
6.1	Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	3,0	3,7
6.2	Het OPP heeft een vaste structuur volgens het vaste format van PassendWijjs.	3,0	3,7
6.3	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	3,0	3,7
6.4	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionale ontwikkeling en taakwerkhouding.	3,0	3,0
6.5	Het OPP bevat evaluatiemomenten.	4,0	4,0
6.6	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	4,0	4,0
6.7	Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3,0	3,3
6.8	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan bereadende keuzes.	3,0	3,7
Gemiddeld		3,3	3,6



		2013-2014	2014-2015
7	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
7.1	Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.	4,0	4,0
7.2	Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.	4,0	4,0
7.3	Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorscholse voortzetting of de vorige school van de leerling.	3,0	3,0
7.4	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorscholse voorzieningen of de vorige school.	1,0	2,0
Gemiddeld		3,0	3,3



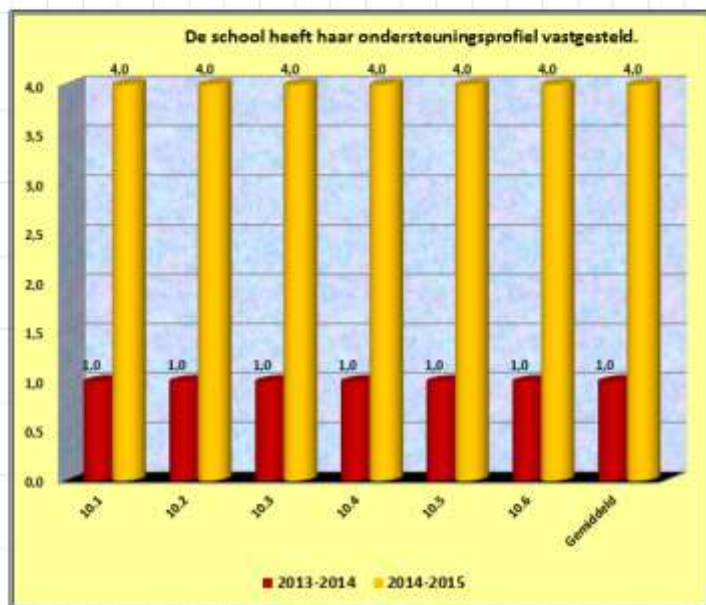
		2013-2014	2014-2015
8	Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
8.1	De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.	2,0	3,0
8.2	Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	4,0	4,0
8.3	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	4,0	4,0
8.4	De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	3,0	4,0
8.5	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	2,0	4,0
8.6	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijs)rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	3,0	3,0
8.7	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	3,0	4,0
Gemiddeld		3,0	3,7



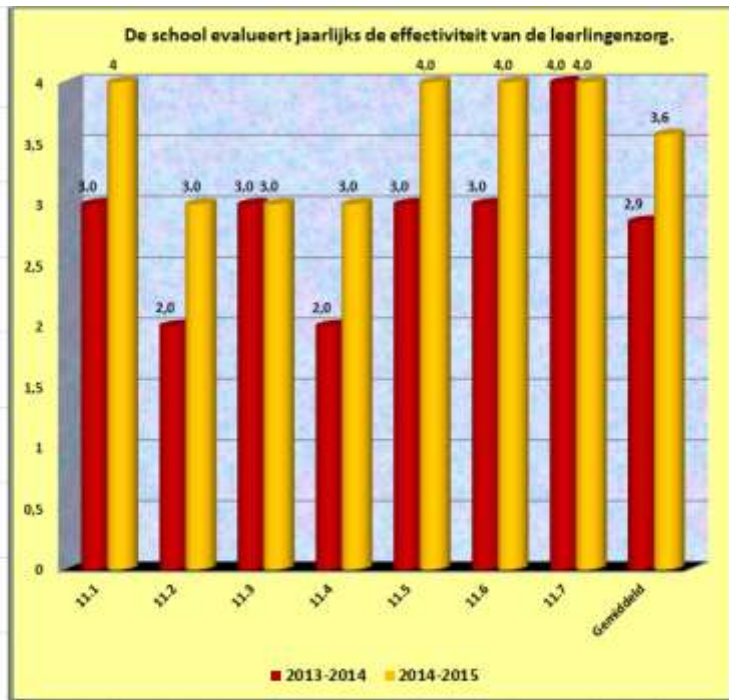
		2013-2014	2014-2015
9	De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.		
9.1	De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.	3,0	4,0
9.2	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	3,0	4,0
9.3	De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	3,0	4,0
Gemiddeld		3,0	4,0



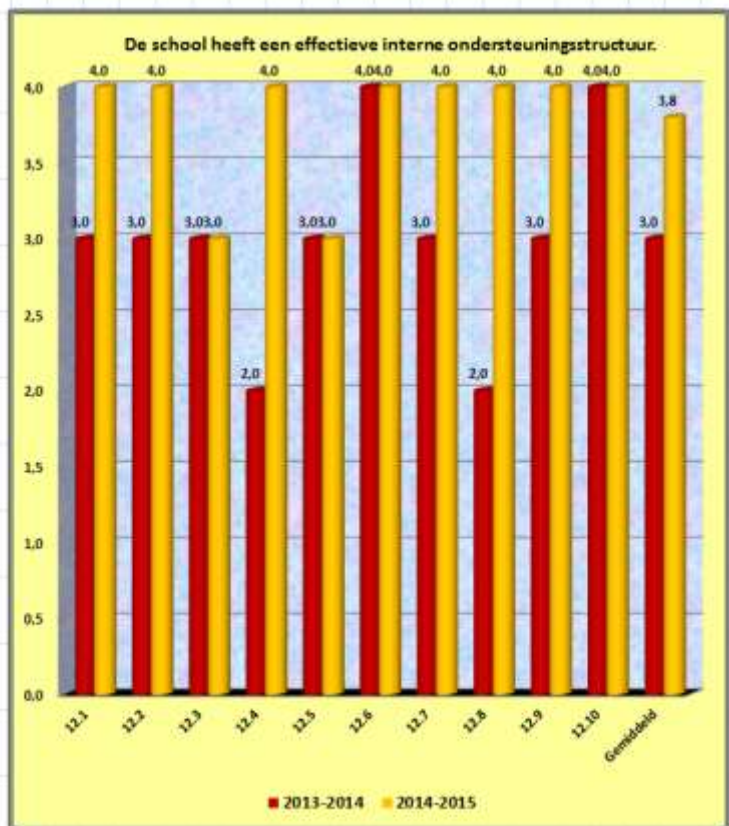
		2013-2014	2014-2015
10	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.		
10.1	Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	1,0	4,0
10.2	De MR heeft adviesrecht op het SOP.	1,0	4,0
10.3	Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.	1,0	4,0
10.4	Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de begeleiding.	1,0	4,0
10.5	Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	1,0	4,0
10.6	Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.	1,0	4,0
Gemiddeld		1,0	4,0



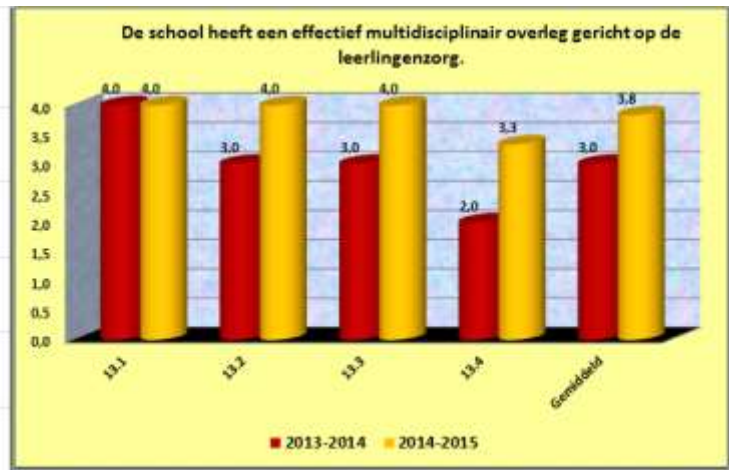
		2013-2014	2014-2015
11	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.		
11.1	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	3	4
11.2	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	2,0	3,0
11.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,0	3,0
11.4	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	2,0	3,0
11.5	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,0	4,0
11.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,0	4,0
11.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,0	4,0
Gemiddeld		2,9	3,6



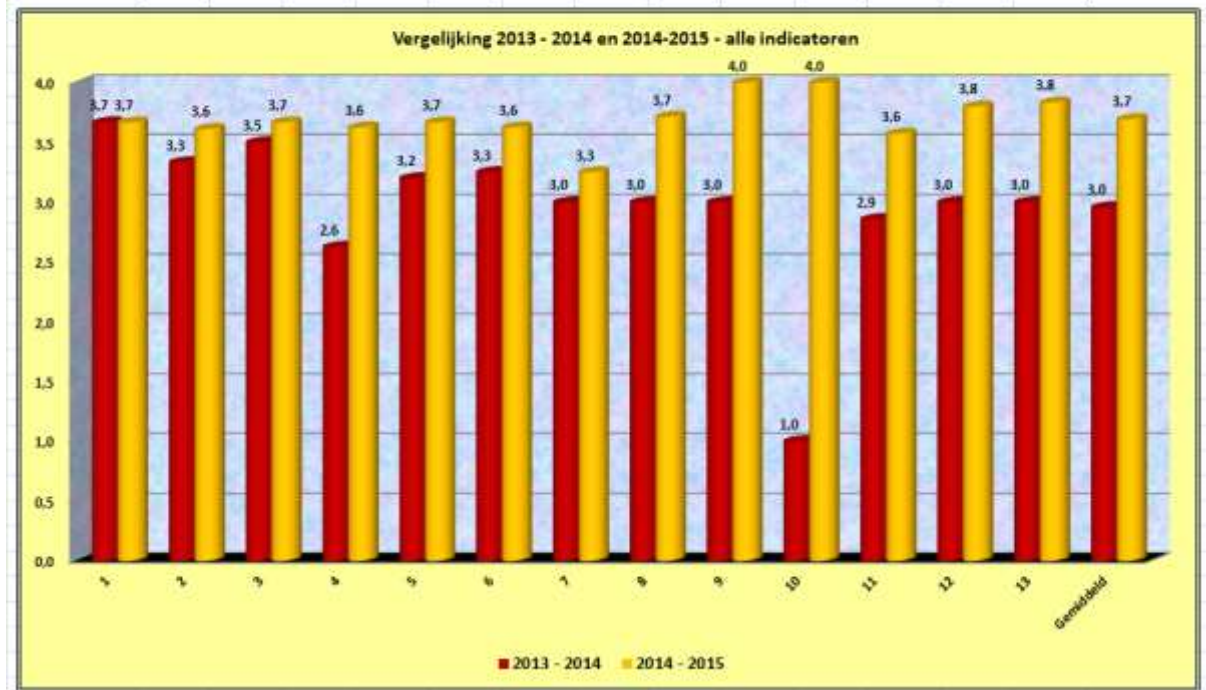
		2013-2014	2014-2015
12	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.		
12.1	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	3,0	4,0
12.2	Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	3,0	4,0
12.3	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	3,0	3,0
12.4	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het ODP.	2,0	4,0
12.5	De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.	3,0	3,0
12.6	De interne begeleiding is gekwalificeerd.	4,0	4,0
12.7	De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.	3,0	4,0
12.8	De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	2,0	4,0
12.9	De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.	3,0	4,0
12.10	De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.	4,0	4,0
Gemiddeld		3,0	3,8



	2013-2014	2014-2015
13 De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.		
13.1 Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	4,0	4,0
13.2 Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	3,0	4,0
13.3 Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB'er en directeur.	3,0	4,0
13.4 De school zoekt structurele samenwerking met katenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	2,0	3,3
Gemiddeld	3,0	3,8



Voorbeeld	Indicatoren													Gemiddeld	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Schooljaar															
2013 - 2014	3,7	3,3	3,5	2,6	3,2	3,3	3,0	3,0	3,0	1,0	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0
2014 - 2015	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,3	3,7	4,0	4,0	3,6	3,8	3,8	3,8	3,7
Gemiddelde	3,7	3,5	3,6	3,1	3,4	3,4	3,1	3,4	3,5	2,5	3,2	3,4	3,4	3,4	3,3



1 - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	8 - Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
2 - De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	9 - De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
3 - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	10 - De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
4 - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	11 - De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
5 - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	12 - De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
6 - Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.	13 - De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.
7 - De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	